



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom  
 Ano letivo 2024-2025

|  |  |                            |   |  |
|--|--|----------------------------|---|--|
| <b>Planificação Anual 9.º (A2 QECRL)</b> | <b>Manual adotado: Voilà (Texto Ed.)</b> | <b>Disciplina: FRANCÊS</b> | <b>Aulas previstas: 1.º P: 30 2.º P: 26 3.º P: 14</b> | <b>As docentes: Anabela Luzio e Noémia Alves</b> |
|--|--|----------------------------|---|--|

| Temas/Conteúdos   | Aprendizagens Essenciais*  | Estratégias de ensino* e Tarefas de aprendizagem  | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*   | Avaliação**   | N.º de aulas** |
|---|--|---|--|---|----------------|
| <p><b>1.º Período</b><br/> <b>UNIDADE 0- «C'est reparti!»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisão dos conteúdos lexicais e gramaticais de 8.º ano.</li> <li>As férias.</li> <li>As vantagens da aprendizagem do francês.</li> <li>Quiz Cultura</li> <li>O regresso às aulas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz : «Quel type d'élève es-tu ?»</li> <li>Como ter sucesso escolar?</li> <li>O «Bingo de la Classe»</li> </ul> </li> <li>Quiz Língua</li> </ul> <p><b>Gramática:</b><br/>           Revisões dos conteúdos de 8.º:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O presente do indicativo.</li> <li>Os artigos definidos e indefinidos.</li> <li>Os artigos partitivos.</li> <li>Os numerais cardinais e ordinais.</li> <li>Os «mots» interrogativos.</li> <li>O plural dos adjectivos.</li> <li>As preposições.</li> <li>O «passé récent».</li> <li>O «futur proche».</li> </ul> | <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br/> <b>Compreensão oral</b><br/>           Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em documentos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b><br/>           Compreender as ideias principais e identificar a informação relevante explícita em mensagens textos simples e curtos sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos por frases simples e muito frequentes.</p> <p><b>Interação oral</b><br/>           Interagir, sobre o meio envolvente e situações variadas em conversas curtas, bem estruturadas tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza e usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares com pronúncia suficientemente clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trocar ideias e informações;</li> <li>Descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados;</li> <li>Exprimir gostos e preferências.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b><br/>           Escrever correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociológicas, utilizando</p> | <p><b>Competência comunicativa</b><br/> <b>Compreensão oral e escrita</b><br/>           Escuta/visionamento/leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Antecipação e formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação;</li> <li>Identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais;</li> <li>Seleção e associação de informação explícita;</li> <li>Transposição de informação em ações ou em modalidades diversas;</li> <li>Compreensão geral e seletiva do sentido.</li> </ul> <p><b>Interação e produção orais e escritas</b><br/>           -Identificação da situação de comunicação;<br/>           -Pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações;<br/>           -Planificação e elaboração de planos gerais e esquemas;<br/>           -Mobilização de recursos e conhecimentos variados;<br/>           -Adequação do discurso à situação de comunicação;<br/>           -Uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade;<br/>           -Revisão na escrita;<br/>           -Autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações, redação de textos principalmente descritivos e narrativos de formato e matriz variados a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br/>           -Observação, recolha e interpretação de elementos culturais distintos da língua estrangeira.</p> | <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b><br/> <b>Compreensão oral e escrita</b><br/> <i>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</i><br/>           A,B,E,G,I,J<br/> <i>Comunicador:</i><br/>           A,B,D,E,H,I,J<br/> <i>Questionador:</i><br/>           A,B,D,E,F,G,I,J <i>Crítico</i><br/> <i>/Analítico: A,B,C,D,E,H</i><br/> <i>Cri</i></p> <p><b>Interação e produção orais e escritas</b><br/> <i>Criativo: A,C, D, E, H, J</i><br/> <i>Indagador/investigador:</i><br/>           A,C,D,E,F,H,I<br/> <i>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</i><br/> <i>Sistematizador / organizador:</i><br/>           A,B,C,E,F,I,J</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b><br/> <i>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação para as aprendizagens (formativa)</li> <li>Avaliação das aprendizagens (sumativa):</li> <li>-Compreensão oral</li> <li>-Expressão oral</li> <li>-Interação oral</li> <li>-Compreensão escrita</li> <li>-Expressão escrita</li> <li>- Interação escrita</li> <li>- Leitura</li> <li>• Grelhas de registos dos produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo):</li> <li>questões de aula, testes, cartazes, apresentações em diaporama,</li> </ul> | +6             |



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom  
Ano letivo 2024-2025

| Temas/Conteúdos   | Aprendizagens Essenciais*   | Estratégias de ensino* e Tarefas de aprendizagem  | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*  | Avaliação**   | N.º de aulas**              |
|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| <p><b>UNIDADE 1-«Génération collège»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O sistema escolar francês/ Os estudos.</li> <li>Testemunhos de intercâmbio Erasmus.</li> <li>As vias/os cursos e as saídas profissionais.</li> <li>As profissões/ Os projetos para o futuro.</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O presente do indicativo.</li> <li>O feminino dos adjetivos e dos nomes.</li> <li>O futuro simples do indicativo.</li> <li>Os conectores lógicos.</li> </ul> <p><b>UNIDADE 2-«En avant la culture !»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As artes e as manifestações culturais.</li> <li>Celebridades francófonas e estrelas internacionais.</li> <li>Monumentos e atrações.</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O «passé composé».</li> <li>A expressão da negação.</li> <li>O imperfeito do indicativo.</li> <li>As expressões de tempo.</li> </ul> | <p>vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com conectores de coordenação e subordinação para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir e dar informações;</li> <li>Descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;</li> <li>Expressar opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Expressar-se sobre o meio envolvente e situações variadas de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma clara para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados e futuros;</li> <li>Expressar opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever, narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros;</li> <li>Expressar opiniões, gostos e preferências.</li> </ul> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>Estabelecer relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> | <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização de estratégias adequadas para superar dificuldades e obstáculos na aprendizagem;</li> <li>Análise de erros e explicitação das ocorrências;</li> <li>Seleção de recursos adequados em suportes diversificados para realizar tarefas.</li> </ul> <p><b>TAREFAS DE APRENDIZAGEM ***</b></p> <p><b>Actes de parole</b></p> <p><b>UNIDADE 0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar-se.</li> <li>Falar das férias e dos passatempos.</li> <li>Falar do regresso às aulas.</li> <li>Pedir e dar informações pessoais.</li> <li>Falar dos seus gostos e preferências.</li> <li>Pedir algo.</li> </ul> <p><b>UNIDADE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar-se.</li> <li>Expressar gostos e preferências.</li> <li>Expressar um ponto de vista/ uma opinião.</li> <li>Falar da sua vida na escola: das disciplinas e do horário.</li> <li>Apresentar projetos para o futuro.</li> </ul> <p><b>UNIDADE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar gostos e preferências.</li> <li>Falar dos seus ídolos.</li> <li>Expressar a sua admiração.</li> <li>Expressar uma opinião sobre um filme, um livro ou um espetáculo.</li> <li>Recontar um acontecimento passado, uma viagem ou uma visita de estudo.</li> <li>Propor uma visita de estudo/saída escolar.</li> </ul> | <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><i>Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</i></p> | <p>apresentações orais</p> <p>Quizes, questionários, dossier digital, guiões cinematográficos</p> <p>CIDADANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participação nas atividades</li> <li>-Empenho</li> <li>-Iniciativa</li> <li>-Espírito crítico</li> <li>-Capacidade de trabalhar em grupo</li> <li>-Capacidade de se autoavaliar e autocorrigir</li> <li>-Criatividade</li> <li>-Colaboração</li> </ul> </li> </ul> | <p>+ - 12</p> <p>+ - 12</p> |



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom  
Ano letivo 2024-2025

| Temas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais*  | Estratégias de ensino* e Tarefas de aprendizagem | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos* | Avaliação** | N.º de aulas** |
|-----------------|--|--|--|-------------|----------------|
|                 | Identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos. Utilizar recursos de aprendizagem variados em função dos objetivos das atividades propostas na aula. |  |  |             |                |



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom  
Ano letivo 2024-2025

| Temas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais* | Estratégias de ensino* e Tarefas de aprendizagem | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos* | Avaliação** | N.º de aulas** |
|-----------------|---------------------------|--|--|-------------|----------------|
|-----------------|---------------------------|--|--|-------------|----------------|



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom  
Ano letivo 2024-2025

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| <p><b>2.º Período</b></p> <p><b>UNIDADE 3- « La science, c'est génial !»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A ciência e a tecnologia.</li><li>• Invenções e descobertas.</li><li>• Cientistas e pesquisadores.</li><li>• Espaços de ciência.</li></ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os pronomes pessoais COD et COI.</li><li>• Os advérbios em-<i>ment</i>.</li><li>• Os indefinidos.</li><li>• Os demonstrativos.</li></ul> <p><b>UNIDADE 4- « SOS Planète !»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os recursos do planeta.</li><li>• As ameaças ao ambiente.</li><li>• Associações ativistas/ecologistas e ecogestos.</li></ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os possessivos.</li><li>• O presente do indicativo dos verbos em-<i>oir</i>.</li><li>• Os pronomes relativos.</li><li>• O imperativo.</li></ul> <p><b>ATIVIDADES PAA:</b></p> <p><b>3.º Período</b></p> <p><b>UNIDADE 5- « Un pour tous, tous pour un !»</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A Europa e a UE.</li><li>• Os Direitos do Homem.</li><li>• Organizações-cooperação/solidariedade.</li><li>• A beneficência e a solidariedade.</li></ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os pronomes <i>y</i> e <i>en</i>.</li><li>• A expressão da condição 1 e 2.</li><li>• O condicional simples.</li></ul> |  | <p><b>TAREFAS DE APRENDIZAGEM***</b></p> <p><b>Actes de parole</b></p> <p><b>UNIDADE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apresentar cientistas e inventores.</li><li>• Falar de invenções, de descobertas e dos progressos da ciência.</li><li>• Descrever um objeto / o seu aparelho/dispositivo preferido.</li><li>• Dar a sua opinião.</li></ul> <p><b>UNIDADE 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Falar do ambiente.</li><li>• Dar conselhos para reduzir a sua pegada ecológica.</li><li>• Dar a sua opinião.</li><li>• Expressar um conselho, uma recomendação, uma ordem.</li></ul> <p><b>UNIDADE 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Expressar uma opinião.</li><li>• Expressar a sua admiração.</li><li>• Explicar projetos e as suas intenções.</li><li>• Pedir e dar conselhos e sugestões.</li><li>• Expressar um desejo.</li><li>• Expressar uma hipótese.</li></ul> <p><b>UNIDADE 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer os principais traços culturais das efemérides francófonas.</li></ul> |  |  | <p>+ -14</p> <p>+ -12</p> <p>+ -14</p> |
|---|--|---|--|--|--|



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom  
Ano letivo 2024-2025

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p><b>UNITÉ 6-«Éphémérides»</b> (Ao longo do ano)</p> <p><b>ATIVIDADES PAA:</b><br/><i>Chasse à l'énigme- todo o ano</i></p> <p><i>Delf Scolaire(oficina)- todo o ano</i></p> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

\*As Aprendizagens Essenciais (competências) bem como as respetivas Estratégias de Ensino e Áreas de Competência do Perfil dos Alunos são desenvolvidas ao longo dos três períodos letivos.

\*\*Os instrumentos e momentos de recolha de informação para efeitos de avaliação bem como o número de horas distribuídas por unidade serão geridos em função do perfil e desempenho de cada turma.



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom  
Ano letivo 2024-2025

\*\*\* As Tarefas de Aprendizagem encontram-se discriminadas por unidade letiva e ligam-se aos «Actes de parole» específicos da língua francesa para cada tema/subtema.