



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Planificação Anual: 8º ano

Disciplina: Inglês

Aulas previstas:

1.º Período: 2.º Período: 3.º Período:

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
<p>Check your Level</p> <p>Unit 1 – Summer Fun</p> <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Leisure activities/hobbies</i> • <i>Sports</i> • <i>Places to do sport</i> • <i>Collocations</i> • <i>Summer holidays</i> • <i>Tourist spots</i> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> • <i>Present simple / present continuous</i> • <i>Past simple</i> • <i>Past simple / past continuous</i> 	<p>Atividades de lazer; <i>hobbies</i>; hábitos e rotinas; festividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. Acompanhar informações com algum pormenor. • Compreensão escrita Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural. • Interação oral Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Interagir, com correção, para obter bens e serviços. • Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. • Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas. Falar sobre atividades escolares e de lazer. Falar sobre o mundo dos adolescentes: <i>hobbies</i>. • Produção escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano. Escrever ou responder a um <i>email</i>, <i>tweet</i>. • Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa. Identificar monumentos, museus e locais de interesse a visitar. • Comunicar eficazmente em contexto 	<p>Audição/leitura de diálogos</p> <p>Audição/leitura de textos, canções...</p> <p>Visionamento de vídeo</p> <p>Completamento de diálogos/frases</p> <p>Pergunta/resposta</p> <p>Diálogo em pares</p> <p>Exercícios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – verdadeiro/falso – escolha múltipla – identificação de informação no texto – correspondência – preenchimento de espaços <p>Escrita de mensagens / email / comentário / diálogo / postal</p> <p>Role play</p> <p>Quiz</p> <p>Apresentações PowerPoint</p> <p>Exercícios gramaticais</p> <p>Trabalho de pesquisa</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de: <ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral/ audiovisual - compreensão escrita - uso da língua - produção e interação escritas • Teste escrito • Teste de compreensão oral/ audiovisual • Dramatização • <i>Role-play</i> • Apresentação oral • Trabalho de pesquisa em grupo e/ou individual • Trabalho individual / de pares / em grupo 	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
	<p>Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Responder com segurança a perguntas colocadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. ● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Pedir e dar informações por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno. ● Pensar criticamente Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes. ● Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Pesquisar para obter ideias novas; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos. ● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);</p> <p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo: - observação direta - realização de atividade/tarefa - participação na aula • Auto e heteroavaliação 	
Unit 2 – Teenage Life Lexicais	<p>O mundo dos adolescentes: estados emocionais, moda; festividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão oral <p>Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. Acompanhar informações com algum pormenor.</p>	<p>Audição de diálogos/textos Visionamento de vídeo Apresentações PowerPoint</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de: - compreensão oral/ audiovisual 	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
<ul style="list-style-type: none">• <i>Emotions</i>• <i>Teen worries</i>• <i>Tips to reduce stress and anxiety</i>• <i>Clothes and accessories</i>• <i>Materials and patterns</i>• <i>Adjectives related to clothes and fashion</i>• <i>Jobs in the fashion industry</i>• <i>Vocabulary related to shopping</i>• <i>Shopping problems</i> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Adjective formation: prefixes and suffixes</i>• <i>Phrasal verbs</i>• <i>Adjectives ending in -ed and -ing</i>• <i>Order of adjectives</i>• <i>Used to</i>• <i>Modal verbs</i>	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão escrita Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada.• Interação oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.• Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.• Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre o mundo dos adolescentes: estados emocionais, moda; expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia.• Produção escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano.• Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer e descrever temas da atualidade; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.• Comunicar eficazmente em contexto Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; reagir a sentimentos e atitudes do interlocutor.• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos	<p>Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails Pergunta/resposta Completamento de parágrafos Preenchimento de tabelas/ formulários Escrita de mensagens/ diálogos/texto Ordenação de perguntas/frases Exercícios de ligação Exercícios de verdadeiro/falso Exercícios de escolha múltipla Descrição de pessoas, passatempos e rotinas Expressão de opinião Role play Quiz Exercícios gramaticais Trabalho de pesquisa</p>	<p>(A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/colaborador B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E,</p>	<p>- compreensão escrita - uso da língua - produção e interação escritas • Teste escrito • Teste de compreensão oral/ audiovisual • Dramatização • <i>Role-play</i> • Apresentação oral • Trabalho de pesquisa em grupo e/ou individual • Trabalho individual / de pares / em grupo • Grelhas de registo: - observação direta - realização de atividade/tarefa - participação na aula • Auto e heteroavaliação</p>	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
	<p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto <p>Pedir e dar informações por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensar criticamente <p>Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto <p>Pesquisar para obter ideias novas; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>		<p>F, G, I, J);</p> <p>Autoavaliador;</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
<p>Unit 3 – Food for Life</p> <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Food and drink</i> • <i>British English and American English food terms</i> 	<p>Hábitos alimentares saudáveis; festividades</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão oral <p>Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. Acompanhar informações com algum pormenor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão escrita <p>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada.</p>	<p>Audição de textos/diálogos/entrevistas/convocações</p> <p>Visionamento de trailer de um filme</p> <p>Visionamento de vídeos</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Crítico/Analítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de: <ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral/ audiovisual - compreensão escrita - uso da língua 	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vocabulary related to food and health</i> • <i>Adjectives to describe food</i> • <i>Verbs related to food preparation</i> • <i>Starters, main courses, desserts and beverages</i> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Countable and uncountable nouns</i> • <i>Imperative</i> • <i>Quantifiers</i> • <i>So and such</i> • <i>Present perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Interação oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços. • Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. • Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos alimentares; expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia. • Produção escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal. • Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. • Comunicar eficazmente em contexto Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Responder com segurança a perguntas colocadas. • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto 	<p>Apresentações PowerPoint Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails Escrita de frases/ texto/mensagens Completamento de frases /diálogos/ entrevistas /formulários /tabelas Resumo de texto Escrita de frases / texto Diálogo em pares Role play Quiz Exercícios gramaticais Trabalho de pesquisa Desenvolvimento e apresentação de projeto Apresentação oral</p>	<p>(A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Criativo</p>	<p>- produção e interação escritas • Teste escrito • Teste de compreensão oral/ audiovisual • Dramatização • <i>Role-play</i> • Apresentação oral • Trabalho de pesquisa em grupo e/ou individual • Trabalho individual / de pares / em grupo • Grelhas de registo: - observação direta - realização de atividade/tarefa - participação na aula • Auto e heteroavaliação</p>	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
	<p>Pedir e dar informações por <i>email</i>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pensar criticamente Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Pesquisar para obter ideias novas; desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; utilizar dicionários bilingues e monolingues (<i>online</i> e em suporte papel); utilizar conhecimentos prévios de língua e a sua experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 		<p>(A, C, D, J);</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);</p> <p>Autoavaliador</p>		
<p>Unit 4 – Global Teens</p> <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The media</i> • <i>Bullying</i> • <i>On the Internet</i> <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Relative pronouns</i> • <i>Past simple / Present perfect</i> • <i>Linking words</i> 	<p>Temas da atualidade: meios de comunicação social</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compreensão oral Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. Acompanhar informações com algum pormenor. ● Compreensão escrita Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião. ● Interação oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. ● Interação escrita 	<p>Audição de palavras/ frases/texto /canções</p> <p>Visionamento de vídeos /trailer de filme</p> <p>Apresentações PowerPoint</p> <p>Leitura de diálogos / textos/ mensagens</p> <p>Completamento de frases/mensagens</p> <p>Exercícios de ligação</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de: <ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral/ audiovisual - compreensão escrita - uso da língua - produção e interação escritas • Teste escrito • Teste de compreensão oral/ 	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
	<p>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando mensagens e textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia. ● Produção escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever uma notícia para o jornal da escola. ● Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer e descrever temas da atualidade; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. ● Comunicar eficazmente em contexto Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada. ● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. ● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno. ● Pensar criticamente Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, 	<p>Exercícios de verdadeiro/falso Observação e descrição de imagens / banda desenhada Preenchimento de formulário Escrita de frases / entrevista Escrita de texto (escrita criativa) Pergunta/resposta Diálogo em pares Exercícios gramaticais Trabalho de grupo Trabalho de pesquisa Webquest Desenvolvimento e apresentação de projeto</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Cuidador de si e do outro</p>	<p>audiovisual • Dramatização • <i>Role-play</i> • Apresentação oral • Trabalho de pesquisa em grupo e/ou individual • Trabalho individual / de pares / em grupo • Grelhas de registo: - observação direta - realização de atividade/tarefa - participação na aula • Auto e heteroavaliação</p>	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
	<p>justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e textos de leitura extensiva. • Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Discutir e seleccionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. 		<p>(B, E, F, G);</p> <p>Autoavaliador</p>		
<p>Unit 5 – A Greener Future</p> <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The natural world</i> • <i>Environmental problems</i> • <i>Vocabulary related to the environment</i> • <i>Natural climate solutions</i> • <i>Plastic pollution</i> • <i>Marine animals</i> • <i>Environmental protection</i> • <i>The 5 R's of zero waste</i> 	<p>Temas da atualidade: problemas ambientais e soluções possíveis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar. Acompanhar informações com algum pormenor. • Compreensão escrita Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. • Interação oral Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. • Interação escrita Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando mensagens e textos. • Produção oral Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia-a-dia. • Produção escrita Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a um <i>email</i>. 	<p>Audição de diálogos / textos / canções</p> <p>Visionamento de vídeo</p> <p>Apresentações PowerPoint</p> <p>Observação e descrição de imagens / banda desenhada</p> <p>Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails</p> <p>Escrita de mensagens / diálogos/ entrevista</p> <p>Completamento de frases/mensagens</p> <p>Exercícios de ligação</p> <p>Exercícios de verdadeiro/falso</p> <p>Pergunta resposta</p> <p>Diálogo em pares</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas de: <ul style="list-style-type: none"> - compreensão oral/ audiovisual - compreensão escrita - uso da língua - produção e interação escritas • Teste escrito • Teste de compreensão oral/ audiovisual • Dramatização • <i>Role-play</i> • Apresentação oral • Trabalho de pesquisa em 	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
Gramaticais <ul style="list-style-type: none">• <i>Future: will</i>• <i>Modal verbs: should and must</i>• <i>Must and have to</i>• <i>Zero and first conditional</i>	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis.• Comunicar eficazmente em contexto Trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente. Responder com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada.• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressar a sua opinião; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno.• Pensar criticamente Desenvolver a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; ouvir ativamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e textos de leitura extensiva.• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem	Conversação Role play Exercícios gramaticais Trabalho de pesquisa Desenvolvimento e apresentação de projeto Apresentação oral	organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Criativo (A, C, D, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador	grupo e/ou individual • Trabalho individual / de pares / em grupo • Grelhas de registo: - observação direta - realização de atividade/tarefa - participação na aula • Auto e heteroavaliação	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
	Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.				
Observação: A planificação poderá ser ajustada em função do número de aulas por período e do perfil das turmas a lecionar A presente planificação poderá ser alterada caso se justifique, uma vez que os alunos do 8º ano têm competências e conteúdos do ano anterior (7º) que necessitam ser recuperados em prol do seu sucesso presente e futuro na disciplina.					

**A equipa,
Paula Alves e Sofia Fonseca**