



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



# REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Planificação Anual 8º ano

2024/2025

Disciplina: História

Aulas previstas:

1.º Período: 26 2.º Período: 26 3.º Período: 16

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
<p><b>4. Portugal no Contexto Europeu dos Séculos XII a XIV</b></p> <p><b>4.3. Crises e revolução no século XIV.</b></p> <p><b>I - EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI</b></p> <p><b>A - O expansionismo europeu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Motivações da Expansão</li> <li>Condições geográficas e políticas</li> <li>Interesses dos grupos sociais e do poder régio no arranque da expansão Início da expansão portuguesa</li> <li>Descobrimentos e conquistas no período</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos. Passado – presente: Análise das pandemias ao longo da história.</li> <li>Integrar a Revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas.</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste e revolução.</li> <li>Referir as principais condições e motivações da expansão portuguesa;</li> <li>Demonstrar a importância que o poder régio e os diversos grupos sociais tiveram no arranque da expansão portuguesa;</li> <li>Reconhecer rumos e etapas principais da expansão henriquina;</li> <li>Relacionar a política expansionista de D. João II e a assinatura do Tratado de Tordesilhas com a estratégia ibérica de partilha de espaços coloniais;</li> <li>Identificar as principais características da conquista e da ocupação espanholas na América Central e do Sul;</li> </ul>	<p>-Visionamento de excertos dos filmes seguido de debate: Vídeo: Vamos investigar sobre as crises e revoluções no século XIV. (Escola Virtual) Sugestão de filmes: “Morte Negra”, Christopher Smith (Aula Digital Leya)</p> <p>-Visualização dos vídeos: Fome, peste e guerra em Portugal (Escola Virtual). “O problema de Sucessão ao trono” – síntese final.</p> <p>-“ A Batalha de Aljubarrota” Mosteiro da Batalha em 360º.</p>	<p>- Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J).</p> <p>-Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p>	<p>- Desempenho, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades, nomeadamente: resposta às questões dos documentos do manual- Saber &amp; Fazer</p> <p>- Questões de aula e/ou Mini-fichas</p> <p>-Trabalhos de pesquisa.</p>	<p>4</p> <p>6</p>





# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
<b>B – Renascimento, Reforma e Contrarreforma</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Origens do Renascimento;</li> <li>• O Humanismo e os novos valores europeus;</li> <li>• O Humanismo e a renovação literária;</li> <li>• Alargamento da compreensão da Natureza;</li> <li>• A arte do Renascimento;</li> <li>• A persistência do gótico em Portugal - O manuelino.</li> <li>· Crise na Igreja Católica: contestação e a rutura protestante</li> <li>• A difusão das ideias reformistas</li> <li>• A Europa dividida</li> <li>• A Reforma Católica</li> <li>• O caso peninsular.</li> </ul>	<p>Relacionar a renovação cultural dos séculos XV e XVI com o apoio mecenático;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender o desenvolvimento de novos valores e atitudes e o papel da imprensa na sua disseminação;</li> <li>• Compreender a inspiração clássica da arte renascentista e as especificidades do manuelino;</li> <li>• Compreender em que condições se desenvolveu, na Cristandade ocidental, um movimento de insatisfação e de crítica que culminou numa rutura religiosa;</li> <li>• Conhecer alguns dos princípios ideológicos que separam o protestantismo do catolicismo;</li> <li>· Reconhecer que tanto a reforma protestante como a católica foram acompanhadas de manifestações de intolerância, destacando o caso da Península Ibérica;</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Humanismo; Renascimento; Mecenato; Geocentrismo/Heliocentrismo; Teocentrismo/Anropocentrismo; Arte renascentista; Manuelino; Naturalismo; Reforma Protestante/Contrarreforma; Dogma; Individualismo; Cristão-novo.</li> </ul>	<p>naval português, com análise das fontes 1 e 2 (página 41), 1 a 3 (página 43) e do texto de autor, sob a orientação do professor.</p> <p>-Identificar ideias-chave sobre o tema em estudo.</p> <p>- Visionamento de vídeos (Escola Virtual) sobre a União Ibérica e restauração da independência.</p> <p>- Projeção de um filme sobre o Renascimento e a afirmação da mentalidade moderna (1 min) (e-Manual Premium).</p> <p>-Dialogar com os alunos sobre a renovação cultural dos séculos XV e XVI e qual o papel do mecenato, os valores e atitudes se desenvolveram e qual o papel da imprensa, com análise das fontes 1 e 4 (página 55),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>- Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</li> <li>- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J).</li> <li>-Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</li> <li>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural,</li> </ul>	Ficha de avaliação	2
				Ficha de auto e heteroavaliação de final do período.	1
<b>II- O CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar o absolutismo com a manutenção da sociedade de ordens e com as opções mercantilistas;</li> </ul>			- Questões de aula e/ou Mini-fichas	
				-Trabalhos de pesquisa.	



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
<b>A- O Antigo Regime europeu: regra e exceção</b> Europa de Antigo Regime <ul style="list-style-type: none"><li>• O Absolutismo Régio</li><li>• A sociedade de ordens</li><li>• As atividades económicas no Antigo Regime</li><li>• Mercantilismo</li><li>• A arte e a mentalidade barrocas</li><li>• A revolução científica.</li><li>• A República das Províncias Unidas; e o triunfo do Parlamentarismo inglês</li><li>• O desenvolvimento do capitalismo comercial<ul style="list-style-type: none"><li>· Portugal: absolutismo e sociedade de ordens</li></ul></li><li>• A introdução do mercantilismo em Portugal.</li></ul> <b>B- Um século de mudanças (século XVIII)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• O Iluminismo na Europa</li><li>• Um projeto inovador: o despotismo pombalino</li><li>• O fomento económico, reconstrução e as reformas culturais</li></ul> <b>III- O ARRANQUE DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL R O TRIUNFO DOS REGIMES LIBERAIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciar os ritmos de evolução da agricultura dos ritmos do dinamismo comercial no quadro de uma economia pré-industrial;</li><li>• Caracterizar a arte e a mentalidade barrocas;</li><li>• Concluir que os avanços verificados na ciência e na técnica se relacionaram com o desenvolvimento do método científico;</li><li>• Identificar/aplicar os conceitos: Antigo Regime; Sociedade de Ordens; Absolutismo; Mercantilismo; Manufatura; Barroco e Revolução Científica.</li><li>• Enquadrar as novas propostas sociais e políticas na filosofia das Luzes;</li><li>• Referir elementos de mudanças políticas, sociais e económicas no projeto pombalino;</li><li>· Destacar a afirmação do poder absoluto no urbanismo pombalino;</li><li>• Compreender a ação dos estrangeirados e do Marquês de Pombal no contexto do pensamento iluminista;</li><li>• Identificar/aplicar os conceitos: Barroco; Racionalismo; Iluminismo;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Análise de documentos escritos e iconográficos (Manual, p. 57).</li><li>-Projeção de imagens do interior da Basílica de São Pedro, em Roma (século XVI), da Igreja de Santa Maria della Consolazione, em Todi (séculos XV-XVI), do Palácio Farnese, em Roma (século XVI), do Palácio Rucellai, em Florença (século XV) – entre outras.</li><li>- Análise do PowerPoint «Leonardo da Vinci» ou do PowerPoint «Miguel Ângelo» (e-Manual Premium).</li><li>- Projeção de excerto do filme Luther, de Eric Till (e-Manual Premium).</li><li>- Projeção do PowerPoint «Damião de Góis» (e-Manual Premium).</li><li>- Projeção do filme «A Inquisição» (1 min) (e-Manual Premium)</li><li>- Projeção do clipe de vídeo A tomada do poder por Luís XIV, de Roberto Rossellini, 1966 – sequência do Banquete do Rei (e-Manual Premium).</li><li>- Analisar as fontes 1 a 3 (página 109), 1 a 5 (página 111), 1 a 4 (página 113) para compreender a forma como a sociedade de ordens contribuiu para o reforço do poder régio.</li><li>- Projeção do PowerPoint «O Palácio-Convento de Mafra» (e-Manual Premium).</li></ul>	sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I)	-Ficha de avaliação	4
				-Ficha de avaliação	2
				-Ficha de auto e heteroavaliação de final do período.	2



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



## REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
<p><b>A – Da revolução Agrícola à Revolução Industrial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inovações agrícolas e crescimento demográfico;</li> <li>O arranque da Revolução Industrial em Inglaterra;</li> <li>A maquinização da indústria</li> <li>A máquina, a fábrica e o Homem.</li> </ul> <p><b>B – Revoluções e Estados liberais conservadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A independência dos Estados Unidos da América;</li> <li>O início da Revolução Francesa;</li> <li>A Revolução em marcha</li> <li>A república popular</li> <li>Napoleão e o poder imperial</li> <li>Condicionalismos da revolução; o movimento revolucionário de 1820;</li> <li>A independência do Brasil</li> <li>A difícil implantação do liberalismo</li> <li>O triunfo do liberalismo</li> <li>Os novos estados europeus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sublinhar a ligação existente entre as novas tendências demográficas, a transformação da estrutura da propriedade agrícola e as inovações técnicas;</li> <li>Analisar as condições que favoreceram o arranque da Revolução industrial e as alterações verificadas no regime de produção;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Revolução agrícola; <i>Enclosure</i>; Explosão demográfica; Êxodo rural; Revolução industrial; Maquinofatura.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as razões que justificaram o primeiro processo de independência por parte de um território colonial europeu (EUA);</li> <li>Destacar no processo revolucionário francês a abolição dos direitos e privilégios feudais e o estabelecimento do conceito de cidadania moderno, estabelecendo-se, teoricamente, o princípio da igualdade perante a lei;</li> <li>Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</li> <li>Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</li> <li>Contextualizar a independência do Brasil no processo revolucionário liberal português;</li> <li>Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</li> <li>Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise do dossiê «D. João V: o esplendor de uma época» na Pequena Enciclopédia Histórica (e-Manual Premium).</li> <li>Analisar as fontes 1 a 3 (página 123), 1 a 4 (página 125), 1 a 3 (página 127) para os alunos compreenderem os elementos que demonstram as mudanças políticas e sociais do projeto pombalino.</li> <li>Visionamento de vídeos sobre a política pombalina</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar: Síntese (páginas 130 e 131).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estabelecer relação: Passado e Presente (página 128 e 129).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisar as fontes 1 a 3 (página 165), 1 e 2 (página 167) sobre as transformações e estrutura da propriedade agrícola que originaram inovações técnicas e alterações demográficas.</li> <li>Explorar: UMA OBRA, UM MUSEU (página 166) e a rubrica A HISTÓRIA NOS MEDIA, problematizando o aparecimento da maquinaria.</li> <li>Estabelecer relação: Passado e Presente (página 168 e 169).</li> </ul>	<p>envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</li> <li>Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J).</li> <li>Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico,</li> </ul> <p>estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades, nomeadamente: resposta às questões dos documentos do manual- Saber &amp; Fazer</li> <li>Questões de aula e/ou Mini-fichas</li> <li>Trabalhos de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>3º período</b></p> <p>3</p>
					3
					3



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



## REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
<p><b>IV- A CIVILIZAÇÃO INDUSTRIAL NO SÉCULO XIX</b></p> <p><b>A – Mundo industrializado e países de difícil industrialização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A 2ª fase da industrialização</li> <li>• A R. dos Transportes</li> <li>• Novos inventos e novas indústrias;</li> <li>• A industrialização dos Estados Unidos e do Japão</li> <li>• O capitalismo industrial e financeiro;</li> <li>• As crises do capitalismo;</li> <li>• Os Novos Modelos Culturais;</li> <li>• O triunfo do cientismo;</li> <li>• A Arte e a Literatura.</li> <li>• Portugal: uma modernização adiada</li> <li>• A Regeneração.</li> </ul> <p><b>B – Burgueses e proletários, classes médias e camponeses</b></p>	<p>censitário/ sufrágio universal; Monarquia constitucional/ Estado federal/ República.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</li> <li>• Selecionar as alterações que se operaram a nível económico, social e demográfico devido ao desenvolvimento dos meios de produção;</li> <li>• Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</li> <li>• Relacionar o aparecimento das novas correntes culturais e artísticas com as transformações da revolução industrial e a confiança no conhecimento científico;</li> <li>• Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</li> <li>• Relacionar a emigração com as dificuldades sentidas pelos pequenos produtores rurais na segunda metade do século XIX;</li> <li>• Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período. Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português</li> <li>• Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado Nacional; Romantismo; Realismo; Impressionismo; Regeneração.</li> <li>• Explicar as condições que conduziram a uma explosão demográfica e ao desenvolvimento urbano do século XIX</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorar os conceitos: Estado federal e República.</li> <li>- Explorar as fontes 3 a 5 (página 179), problematizando-as.</li> <li>- Análise do mapa «As treze colónias inglesas nas vésperas da independência» (doc. 2, Manual, (p. 179) e confronto com um mapa atual dos Estados Unidos da América.</li> <li>- Análise de excertos da Declaração da Independência, Congresso de Filadélfia, 4 de julho de 177</li> <li>- Projeção de caricaturas sobre a situação social do Antigo Regime.</li> <li>- Projeção de imagens sobre a Revolução Francesa – a tomada da Bastilha, movimentos populares, a execução do rei, entre outras.</li> <li>- Análise de alguns artigos da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (p.183).</li> <li>- Visionamento de vídeos (E. Virtual). As etapas da R. Francesa e a sua herança</li> <li>- Projeção do PowerPoint «As invasões napoleónicas de Portugal» (e-Manual Premium).</li> <li>- Visionamento do vídeo Os conflitos político-militares no seio do liberalismo português (1834 a 1850/1851).</li> </ul>	<p>das leis (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>-Observação direta da participação do aluno nas aulas</p> <p>-Empenho, concentração e autonomia na elaboração dos trabalhos de pesquisa e dos textos.</p>	<p>2</p> <p>2</p>



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
<ul style="list-style-type: none"><li>• R. demográfica e movimentos migratórios</li><li>• O crescimento urbano</li><li>• A sociedade burguesa;</li><li>• A situação do operariado;</li><li>• A luta do operariado</li><li>• As crises do capitalismo;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrever o processo de afirmação da burguesia e das classes médias.</li><li>• Relacionar as condições de vida e trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista</li><li>• Identificar/aplicar os conceitos: Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estabelecer relação: Passado e Presente (página 198 e 199).</li><li>- Explorar: Síntese (páginas 200 e 201).</li><li>- Análise do mapa «A Europa industrial no último quartel do século XIX» (Manual, p. 211).</li><li>- Exploração de um PowerPoint sobre a expansão da industrialização</li><li>- Analisar as fontes 1 a 4 (página 211), 1 a 5 (página 213) com as alterações a nível económico verificadas a nível económico social e demográfico em resultado dos meios de produção.</li><li>- Recolher, selecionar e pesquisar sobre uma indústria europeia, partindo da exploração da fonte 4 (página 211) e relacionando com a política colonial, tomando como exemplo a fonte 3 (página 213).</li><li>- Estabelecer relação: Passado e Presente (páginas 218 e 219).</li><li>- Explorar: Síntese (páginas 220 e 221).</li><li>- Projeção do filme «Arquitetura do ferro» (e-Manual Premium).</li><li>- Projeção de algumas imagens sobre vacinação, o Palácio de Cristal em Londres ou ainda pinturas de Eugène Delacroix e de Claude Monet.</li></ul>		Ficha de avaliação	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

<b>Temas/Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem</b>	<b>Áreas de competência do perfil dos Alunos</b>	<b>Processos de recolha de informação</b>	<b>N.º de aulas</b>
				Ficha de auto e heteroavaliação de final do período.	