



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Planificação Anual 24/25

Disciplina: Geografia 8ºano

Aulas previstas: 73

1.º Período: 26 2.º Período: 23 3.º Período: 24

| Temas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Avaliação | N.º de aulas |
|---|---|---|---|---|-------------------|
| <p>TEMA 3 – População e Povoamento</p> <p>A evolução da população mundial</p> <p>A distribuição da população mundial</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. - Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. - Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. - Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. <ul style="list-style-type: none"> - Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. - Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. - Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a | <ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. - Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.). - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. | <p>A / B / C / D / F / G / I</p> <p>A / B / C / D / F / G / I</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Organização do caderno diário. - Testes de avaliação. - Trabalho em aula; individual, de pares ou em grupo (fichas de trabalho, relatórios, produção gráfica e cartográfica, apresentações orais, outros). - Grelha de registo de observação do cumprimento de tarefas e/ou atividades propostas para realização ou conclusão com atividade e/ou estudo em casa. | <p>1ºP 26</p> |



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

| Temas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Avaliação | N.º de aulas |
|--|--|--|---|---|--------------|
| A Mobilidade da População As cidades e a Diversidade Cultural | <p>população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <ul style="list-style-type: none">- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. <p>- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <ul style="list-style-type: none">- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, | <ul style="list-style-type: none">- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).- Selecionar informação geográfica pertinente.- Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos).- Estabelecer relações intra e interdisciplinares. | A / B/ C/ D/ F/ G/ I | <ul style="list-style-type: none">- Grelha de registo de observação da participação oral.- Grelha de observação de registo das atitudes e valores (empenho, comportamento, pontualidade, assiduidade, responsabilidade, interajuda). | |



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

| Temas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Avaliação | N.º de aulas |
|--|---|---|---|---|----------------------------------|
| <p>TEMA 4 – Atividades Económicas</p> <p>Os recursos Naturais, a Agricultura e a Pesca</p> <p>A Indústria</p> | <p>aplicando questionários.</p> <ul style="list-style-type: none">- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.-Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. <ul style="list-style-type: none">- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.-Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. | <ul style="list-style-type: none">- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;- Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema;- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado;- Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;- Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, | <p>C/D/ E/ F/ G/ H/ I</p> | <ul style="list-style-type: none">- Organização do caderno diário.-Testes de avaliação.- Trabalho em aula; individual, de pares ou em grupo (fichas de trabalho, relatórios, produção gráfica e cartográfica, apresentações orais, outros).- Grelha de registo de observação do cumprimento de tarefas e/ou atividades propostas para realização ou conclusão com atividade e/ou estudo em casa. | <p>2.ºP 23</p> |



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

| Temas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Avaliação | N.º de aulas |
|---|--|---|---|---|---------------------------|
| <p>Os serviços e Turismo</p> <p>TEMA 4 –Atividades Económicas</p> <p>As redes e modos de transporte e Telecomunicações</p> | <ul style="list-style-type: none">- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. | <ul style="list-style-type: none">- concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;- Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português;- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de | <p>C/D/ E/ F/ G/ H/ I</p> | <ul style="list-style-type: none">- Grelha de registo de observação da participação oral.- Grelha de observação de registo das atitudes e valores (empenho, comportamento, pontualidade, assiduidade, responsabilidade, interajuda). | <p>3.ºP 24</p> |



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

| Temas/Conteúdos | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Avaliação | N.º de aulas |
|-----------------|---|---|---|-----------|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none">-Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).- Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. | <ul style="list-style-type: none">pertença face ao ordenamento do território;- Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos;- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;- Analisar textos com diferentes pontos de vista;- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;- Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;- Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;- Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. | | | |