



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Planificação Anual: 7º ano

Disciplina: Inglês

Aulas previstas:

1.º Período: 2.º Período: 3.º Período:

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
<p>Unit 1- Teen space</p> <p>Informação pessoal; atividades de lazer; diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e constituição do Reino Unido; alguns países da União Europeia; festividades</p> <p>Conteúdos Lexicais:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Countries and nationalities</i> • <i>Personal information</i> • <i>Weekend activities</i> • <i>Symbols of Britishness</i> • <i>Halloween: traditions / vocabulary</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. • Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva. • Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve. • Interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. • Produção oral Falar sobre os temas trabalhados: situações quotidianas; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos; comparar festividades. • Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro. • Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; 	<p>Audição/leitura de diálogos</p> <p>Audição/leitura de textos, canções...</p> <p>Visionamento de vídeo</p> <p>Completamento de diálogos/frases</p> <p>Pergunta/resposta</p> <p>Diálogo em pares</p> <p>Exercícios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> – verdadeiro/falso – escolha múltipla – identificação de informação no texto – correspondência – preenchimento de espaços <p>Escrita de mensagens / email / comentário / diálogo / postal</p> <p>Role play</p> <p>Quiz</p> <p>Apresentações PowerPoint</p> <p>Exercícios gramaticais</p> <p>Trabalho de pesquisa</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>Participativo/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> . participação . interesse . envolvimento nas atividades da aula . uso da língua inglesa na aula . trabalho de casa . pontualidade . assiduidade ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> . testes de compreensão oral 	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
Conteúdos Gramaticais: • <i>Question words</i> • <i>Personal pronouns and possessive determiners</i> • <i>Present simple: to be and have got</i> • <i>Present continuous</i> • <i>Whose / Possessive pronouns</i>	identificar alguns países da União Europeia; reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural. • Comunicar eficazmente em contexto Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas. Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Pedir e dar informações. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional. Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno. • Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos.		colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J); Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador (transversal a todas as áreas)	. testes escritos .avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais) • Portefólio	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
	<ul style="list-style-type: none">Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagemDiscutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas.; Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel).;Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.				
Unit 2 – Make my day! Situações quotidianas; hábitos e rotinas; atividades de lazer; festividades Conteúdos lexicais: <ul style="list-style-type: none">Daily activitiesTimeHobbiesFamilyFree time activitiesPersonality	<ul style="list-style-type: none">Compreensão oral Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.Interação escrita Interagir de forma simples, completando mensagens e textos curtos.Produção oral Falar sobre os temas trabalhados: situações quotidianas, hábitos e rotinas, atividades de lazer, festividades.Produção escrita	<p>Audição de diálogos/textos Visionamento de vídeo Apresentações PowerPoint Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails Pergunta/resposta Completamento de parágrafos Preenchimento de tabelas/ formulários Escrita de mensagens/ diálogos/texto Ordenação de perguntas/frases Exercícios de ligação Exercícios de verdadeiro/falso Exercícios de escolha múltipla Descrição de pessoas, passatempos e rotinas Expressão de opinião</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/</p>	<ul style="list-style-type: none">Avaliação diagnósticaObservação direta:<ul style="list-style-type: none">participaçãointeresseenvolvimento nas atividades da aulauso da língua inglesa na aulatrabalho de casapontualidadeassiduidade...	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
<p>• <i>Thanksgiving / Christmas – traditions/vocabulary</i></p> <p>Conteúdos Gramaticais</p> <p>• <i>Adverbs of frequency</i></p> <p>• <i>Present simple</i></p> <p>• <i>Object pronouns</i></p> <p>• <i>Present simple/Present continuous</i></p> <p>• <i>Word formation: prefixes and suffixes</i></p>	<p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas. Escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <ul style="list-style-type: none">• Reconhecer realidades interculturais distintas <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade: comparar agregados familiares e festividades em diferentes países. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural</p> <ul style="list-style-type: none">• Comunicar eficazmente em contexto <p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <ul style="list-style-type: none">• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pensar criticamente <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes</p>	<p>Role play Quiz Exercícios gramaticais Trabalho de pesquisa</p>	<p>organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>Participativo/ colaborador B, C, D, E, F);</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Autoavaliador;</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação formativa• Avaliação sumativa:<ul style="list-style-type: none">. testes de compreensão oral. testes escritos. avaliação formal da oralidade (Speaking Test/ apresentações orais)• Portefólio	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
	<p>mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos.</p> <ul style="list-style-type: none">Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem <p>Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula.</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel). Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>				
<p>Unit 3 – School and friends</p> <p>Atividades escolares e de lazer; eventos escolares e festividades</p> <p>Conteúdos Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"><i>School: people, facilities in a classroom, subjects, places</i><i>School things</i>	<ul style="list-style-type: none">Compreensão oral <p>Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor.</p> <p>Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <ul style="list-style-type: none">Compreensão escrita <p>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <ul style="list-style-type: none">Interação oral <p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <ul style="list-style-type: none">Interação escrita <p>Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e</p>	<p>Audição de textos/diálogos/entrevistas/convocações</p> <p>Visionamento de trailer de um filme</p> <p>Visionamento de vídeos</p> <p>Apresentações PowerPoint</p> <p>Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails</p> <p>Escrita de frases/ texto/mensagens</p> <p>Completamento de frases /diálogos/ entrevistas</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p>	<ul style="list-style-type: none">Avaliação diagnósticaObservação direta:<ul style="list-style-type: none">participaçãointeresseenvolvimento nas atividades da aulauso da língua inglesa na aulatrabalho de casapontualidade	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
<p>• <i>Words/ expressions related to physical and psychological description, school and personal identification</i></p> <p>• <i>Extracurricular activities</i></p> <p>• <i>Clothes words</i></p> <p>• <i>Words/ expressions related to bullying</i></p> <p>• <i>Activities at a funfair</i></p> <p>• <i>Valentine's Day – traditions/vocabulary</i></p> <p>• <i>Saint Patrick's Day – traditions /vocabulary</i></p> <p>Conteúdos Gramaticais</p> <p>• <i>Modal verbs: can, may and might</i></p> <p>• <i>Past simple: to be, there + to be</i></p> <p>• <i>Past simple: regular verbs</i></p>	<p>textos curtos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Produção oral Falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer; comparar eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.• Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico.• Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.• Comunicar eficazmente em contexto Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada. Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa. Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Pedir e dar informações. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.	<p>/formulários /tabelas</p> <p>Resumo de texto</p> <p>Escrita de frases / texto</p> <p>Diálogo em pares</p> <p>Role play</p> <p>Quiz</p> <p>Exercícios gramaticais</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Desenvolvimento e apresentação de projeto</p> <p>Apresentação oral</p>	<p>(A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>. assiduidade ...</p> <ul style="list-style-type: none">• Avaliação formativa• Avaliação sumativa:<ul style="list-style-type: none">. testes de compreensão oral. testes escritos. avaliação formal da oralidade (Speaking Tests/ apresentações orais)• Portefólio	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
<i>•Past simple: irregular verbs</i>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno. <ul style="list-style-type: none">• Pensar criticamente Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes. Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores. Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto				
Unit 4 – Home Life Tipos de habitação; festividades Conteúdos lexicais: <i>•Words/ expressions related to city and village</i> <i>•Types of homes</i>	<ul style="list-style-type: none">• Compreensão oral Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas. <ul style="list-style-type: none">• Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. <ul style="list-style-type: none">• Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.	Audição de palavras/ frases/texto /canções Visionamento de vídeos /trailer de filme Apresentações PowerPoint Leitura de diálogos / textos/ mensagens Complemento de frases/mensagens Exercícios de ligação	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);	Avaliação diagnóstica <ul style="list-style-type: none">• Observação direta:<ul style="list-style-type: none">. participação. interesse. envolvimento nas atividades da aula. uso da língua inglesa na aula	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
<p>•<i>House-related vocabulary</i></p> <p>•<i>Bedroom furnishings</i></p> <p>•<i>Household chores</i></p> <p>•<i>Vocabulary related to past experiences and daily activities</i></p> <p>Conteúdos gramaticais:</p> <p>•<i>Some, any, no</i></p> <p>•<i>Compounds</i></p> <p>•<i>Prepositions of place</i></p> <p>•<i>Past continuous</i></p> <p>•<i>Past continuous / past simple</i></p>	<ul style="list-style-type: none">● Interação escrita Interagir de forma simples, completando mensagens e textos curtos.● Produção oral Falar sobre os temas trabalhados: comparar tipos de habitação. Descrever imagens, atividades e acontecimentos. Comparar festividades.● Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas. Escrever diálogos com encadeamento lógico.● Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade: comparar tipos de habitação. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.● Comunicar eficazmente em contexto Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Pedir e dar informações. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma.● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto	<p>Exercícios de verdadeiro/falso</p> <p>Observação e descrição de imagens / banda desenhada</p> <p>Preenchimento de formulário</p> <p>Escrita de frases / entrevista</p> <p>Escrita de texto (escrita criativa)</p> <p>Pergunta/resposta</p> <p>Diálogo em pares</p> <p>Exercícios gramaticais</p> <p>Trabalho de grupo</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Webquest</p> <p>Desenvolvimento e apresentação de projeto</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F);</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);</p>	<p>. trabalho de casa</p> <p>. pontualidade</p> <p>. assiduidade</p> <p>. ...</p> <ul style="list-style-type: none">• Avaliação formativa• Avaliação sumativa:<ul style="list-style-type: none">. testes de compreensão oral. testes escritos. avaliação formal da oralidade (Speaking Tests/)apresentações orais• Portefólio	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
	<p>Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none">● Pensar criticamente <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos. Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares</p> <ul style="list-style-type: none">● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel). Participar numa reflexão e discussão no final da aula.</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas. Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>		Autoavaliador		
Unit 5 – Around Town Serviços; estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América	<ul style="list-style-type: none">● Compreensão oral <p>Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <ul style="list-style-type: none">● Compreensão escrita <p>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p>	Audição de diálogos / textos / canções Visionamento de vídeo Apresentações PowerPoint Observação e descrição de imagens / banda desenhada Leitura de textos / diálogos / mensagens / emails	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J); Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);	Avaliação diagnóstica ● Observação direta: . participação . interesse	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
<p>Conteúdos lexicais:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Vocabulary related to city and countryside</i>• <i>Public places and facilities</i>• <i>Shops and articles</i>• <i>Public services</i> <p>Conteúdos gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Indefinite pronouns</i>• <i>Imperative</i>• <i>Comparatives and superlatives</i>• <i>Future: will</i>	<p>Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</p> <ul style="list-style-type: none">● Interação oral <p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis.</p> <p>Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <ul style="list-style-type: none">● Interação escrita <p>Interagir de forma simples, completando mensagens e textos curtos.</p> <ul style="list-style-type: none">● Produção oral <p>Falar sobre os temas trabalhados: serviços.</p> <p>Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none">● Produção escrita <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <ul style="list-style-type: none">● Reconhecer realidades interculturais distintas <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade.</p> <p>Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América.</p> <ul style="list-style-type: none">● Comunicar eficazmente em contexto <p>Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <ul style="list-style-type: none">● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho</p>	<p>Escrita de mensagens / diálogos/ entrevista</p> <p>Completamento de frases/mensagens</p> <p>Exercícios de ligação</p> <p>Exercícios de verdadeiro/falso</p> <p>Pergunta resposta</p> <p>Diálogo em pares</p> <p>Conversação</p> <p>Role play</p> <p>Exercícios gramaticais</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Desenvolvimento e apresentação de projeto</p> <p>Apresentação oral</p>	<p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F);</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<p>. envolvimento nas atividades da aula</p> <p>. uso da língua inglesa na aula</p> <p>. trabalho de casa</p> <p>. pontualidade</p> <p>. assiduidade</p> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none">• Avaliação formativa• Avaliação sumativa:<ul style="list-style-type: none">. testes de compreensão oral. testes escritos. avaliação formal da oralidade (Speaking Tests/) <p>apresentações orais</p> <ul style="list-style-type: none">• Portefólio	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
	<p>de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none">● Pensar criticamente <p>Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos.</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <ul style="list-style-type: none">● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas.</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>		<p>(B, E, F, G);</p> <p>Autoavaliador</p>		
<p>Observação: A planificação poderá ser ajustada em função do número de aulas por período e do perfil das turmas a lecionar</p> <p>A presente planificação poderá ser alterada caso se justifique, uma vez que os alunos dos 7º anos têm competências e conteúdos de anos anteriores (5º e 6º) que necessitam ser recuperados em prol do seu sucesso presente e futuro na disciplina.</p>					

A equipa de Inglês,

Sofia Fonseca

Sandra Gonçalves



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte