



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

**Planificação Anual:
2024/2025**

Disciplina: História 7 Ano

Aulas previstas:

1.º Período: 40 2.º Período: 36 3.º Período: 20

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
<p>DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES</p> <p>- Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lembrar que o conhecimento histórico se constrói com informação fornecida por diversos tipos de fontes: materiais, escritas e orais; 2. Reconhecer no fabrico de instrumentos e no domínio sobre a natureza momentos cruciais para o desenvolvimento da Humanidade; 3. Compreender a existência de diferentes sentidos de evolução nas sociedades recoletoras/caçadoras e agropastoris, estabelecendo comparações com as sociedades atuais; 4. Relacionar ritos mágicos/funerários com manifestações artísticas; 5. Compreender como se deu a passagem de um modo de vida recoletor para um modo de vida produtor; 6. Identificar/aplicar os conceitos: modo de vida recoletor; modo de vida produtor; nomadismo; sedentarização; megalitismo; arqueologia; Paleolítico; Neolítico; arte rupestre; ritos mágicos; milénio; fonte histórica; periodização. 	<p>Visionamento e comentário de imagens, filmes/documentário.</p> <p>Leitura e interpretação de textos historiográficos e documentais</p> <p>Elaboração de barras cronológicas.</p> <p>Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou a levantar hipóteses explicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) <p>- Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo 	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questionários (Forms)</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho prático / de investigação</p> <p>Participação / trabalho de aula</p> <p>Resolução e discussão de exercícios de atividades</p>	<p>1º PERÍODO (3 tempos)</p> <p>(+/- 40 AULAS)</p> <p>16</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
- Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios)	<ol style="list-style-type: none">1. Relacionar a organização socioeconómica e política institucional das primeiras civilizações urbanas com os recursos existentes nos espaços em que se implantaram;2. Destacar contributos dessas civilizações para a civilização ocidental, identificando a permanência de alguns deles na atualidade;3. Diferenciar formas de escrita e suportes utilizados para gravar mensagens escritas, no passado e na atualidade;4. Identificar/aplicar os conceitos: núcleo urbano; acumulação de excedentes; sociedade estratificada; poder sacralizado; politeísmo; monoteísmo; escravatura; escrita figurativa; escrita alfabética.	<p>Elaboração de esquemas-síntese</p> <p>Realização de trabalhos de grupo com recurso às novas tecnologias de informação</p> <p>Recolha de imagens e organização de dossier sobre o assunto.</p>	<p>histórico, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;- Utilizar a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;- Valorizar o património histórico da região em que habita. <ul style="list-style-type: none">• Criativo (A, C, D, J) <p>- Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;- Promover a multiperspetiva em História, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma;- Usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais		



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
			<ul style="list-style-type: none">• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)<ul style="list-style-type: none">- Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:<ul style="list-style-type: none">- Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;- Mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada, mas progressivamente autónoma;- Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma orientada, mas progressivamente autónoma;- Analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os, sob		



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
			orientação.		
A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO - Os gregos no séc. V a.C.: exemplo de Atenas	<ol style="list-style-type: none">1. Analisar a experiência democrática de Atenas do século V a.C., nomeadamente a importância do princípio da igualdade dos cidadãos perante a lei, identificando as suas limitações;2. Identificar manifestações artísticas do período clássico grego, ressaltando os seus aspetos estéticos e humanistas;3. Reconhecer os contributos da civilização helénica para o mundo contemporâneo;4. Identificar/aplicar os conceitos: cidade-estado; democracia; cidadão; meteco; escravo; economia comercial e monetária; arte clássica; método comparativo. <p>Referir o espaço imperial romano nos séculos II e III e a sua diversidade de recursos, povos e culturas;</p>	<p>Análise de diferentes tipos de dados registados em mapas, tabela.</p> <p>Visionamento e comentário de imagens, filmes/documentário.</p> <p>Leitura e interpretação de textos historiográficos e documentais.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) <p>- Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none">- Analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo;- Mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada, mas progressivamente autónoma;- Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;- Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma orientada, mas progressivamente autónoma;	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questionários (Forms)</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho prático / de investigação</p> <p>Participação / trabalho de aula</p> <p>Resolução e discussão de</p>	10



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
- O mundo romano no apogeu do império	<ol style="list-style-type: none">1. Caracterizar a economia romana como urbana, comercial, monetária e escravagista;2. Compreender que a língua, o Direito e a administração foram elementos unificadores do império;3. Caracterizar o poder imperial acentuando o seu estatuto sagrado e o controlo exercido sobre as instituições políticas;4. Caracterizar a arquitetura romana;5. Reconhecer os contributos da civilização romana para o mundo contemporâneo;6. Identificar/aplicar os conceitos: império; magistrado; administração; urbanismo; Direito; romanização.	<p>Elaboração de barras cronológicas.</p> <p>Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou a levantar hipóteses explicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)<ul style="list-style-type: none">- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:<ul style="list-style-type: none">- Selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos, de forma progressivamente autónoma;- Recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar, de forma progressivamente autónoma;- Problematizar, progressivamente e com orientação, os conhecimentos adquiridos.• Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)<ul style="list-style-type: none">- Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:<ul style="list-style-type: none">- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;- Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;- Confrontar ideias e perspetivas	exercícios de atividades	10



Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
- Origem e difusão do cristianismo	<ol style="list-style-type: none">1. Contextualizar o aparecimento do cristianismo na Palestina ocupada pelo império romano;2. Relacionar a difusão do cristianismo com a utilização das infraestruturas imperiais romanas e com as condições culturais;3. Identificar/aplicar os conceitos: cristianismo; cristão; Antigo Testamento; Novo Testamento; continuidade; mudança.	<p>Elaboração de esquemas-síntese.</p> <p>Realização de trabalhos de grupo com recurso às novas tecnologias de informação.</p> <p>Análise de diferentes tipos de dados registados em mapas, tabela.</p>	<p>históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) <p>- Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma, a informação recolhida em fontes históricas;- organizar, com supervisão, mas de forma progressivamente sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar, de forma		3



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
			supervisionada mas progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada, com supervisão, o estudo autónomo.		
A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA - A Europa dos séculos VI a IX	<ol style="list-style-type: none">1. Explicar que a passagem da realidade imperial romana para a fragmentada realidade medieval se deveu ao clima de insegurança originado pelas invasões, pelos conflitos constantes e pela regressão económica;2. Reconhecer a importância da Igreja enquanto fator de unidade numa realidade fragmentada;3. Identificar/aplicar os conceitos: Idade Média; bárbaros; economia de subsistência; reino; monarquia; Igreja Católica; ordem religiosa; rutura.	<p>Análise de diferentes tipos de dados registados em mapas, tabela.</p> <p>Visionamento e comentário de imagens, filmes/documentário.</p> <p>Leitura e interpretação de textos historiográficos e documentais.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Questionador (A, F, G, I, J) <p>- Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- Colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico;- Questionar os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação.	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questionários (Forms)</p> <p>Questões de aula</p> <p>Trabalho prático / de investigação</p>	<p>2º PERÍODO (+/- 36 AULAS)</p> <p>8</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
- O mundo muçulmano em expansão	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar acontecimentos relacionados com as origens da religião islâmica e a sua expansão;2. Reconhecer a língua e a religião como fatores de unidade do mundo islâmico;3. Caracterizar o carácter cosmopolita, comercial e urbano do mundo islâmico medieval;4. Identificar/aplicar os conceitos: islamismo; islão; muçulmano; Corão.	Elaboração de barras cronológicas.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicador (A, B, D, E, H) - Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - Comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - Responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - Usar meios diversos para expressar as aprendizagens.	Participação / trabalho de aula Resolução e discussão de exercícios de atividades	8
- A sociedade europeia nos séculos IX ao XII	<ol style="list-style-type: none">1. Reconhecer a importância da aristocracia guerreira e do clero cristão na regulação da sociedade, dada a fragilidade do poder régio;2. Analisar as dinâmicas económicas e sociais existentes entre senhores e camponeses;3. Compreender como se processavam as relações de vassalagem;4. Identificar/aplicar os conceitos: aristocracia; feudo; clero; nobreza; povo; servo; vassalo.	Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou a levantar hipóteses explicativas.	<ul style="list-style-type: none">• Autoavaliador (transversal às áreas) - Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros;		8



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
- A Península Ibérica nos séculos IX a XII	<ol style="list-style-type: none">1. Reconhecer na Península Ibérica a existência de diferentes formas de relacionamento entre cristãos, muçulmanos e judeus.2. Descrever a formação do Reino de Portugal, nomeadamente a luta de D. Afonso Henriques pela independência;3. Relacionar a formação do Reino de Portugal com as dinâmicas de interação entre as unidades políticas cristãs e com a reconquista;4. Referir os momentos-chave da autonomização e reconhecimento da independência de Portugal;5. Identificar/aplicar os conceitos: condado; independência política; judeu	<p>Elaboração de esquemas-síntese.</p> <p>Realização de trabalhos de grupo com recurso às novas tecnologias de informação.</p>	<p>- Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>- Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros;</p> <p>- Aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <ul style="list-style-type: none">• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) <p>- Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;</p> <p>- Assumir e cumprir compromissos;</p> <p>- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>- Dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</p>		10



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV - Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV - A cultura portuguesa face aos modelos europeus	<ol style="list-style-type: none"> Compreender o processo de passagem de uma economia de subsistência para uma economia monetária e urbana na Europa medieval; Relacionar inovações técnicas e desenvolvimento demográfico com o dinamismo económico do período histórico estudado; Interpretar o aparecimento da burguesia; Explicar a divisão do país em senhorios laicos e eclesiásticos e em concelhos; Analisar o processo de fortalecimento do poder régio; Relacionar o crescimento de Lisboa com o dinamismo comercial marítimo e urbano da Europa nos séculos XIII e XIV; Identificar/aplicar os conceitos: senhorio; concelho; foral; mercado; feira; burguês; Cortes 	<p>Análise de diferentes tipos de dados registados em mapas, tabela.</p> <p>Visionamento e comentário de imagens, filmes/documentário.</p> <p>Leitura e interpretação de textos historiográficos e documentais.</p> <p>Elaboração de barras cronológicas.</p> <p>Debate ou diálogo aberto em torno de situações ou problemas suscitados pelas fontes, de modo a inferir conceitos ou a levantar hipóteses explicativas.</p> <p>Realização de trabalhos de grupo com recurso às novas tecnologias de informação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) <p>- Promover estratégias que induzam:</p> <p>- Valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</p>	<p>Ficha de avaliação</p> <p>Questionários (Forms)</p> <p>Questões de aula e/ou mini-fichas</p> <p>Trabalho prático / de investigação</p> <p>Participação / trabalho de aula</p> <p>Resolução e discussão de exercícios de atividades</p>	<p>3º PERÍODO (+/- 20 AULAS)</p> <p>6</p> <p>6</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
- Crises e revolução no século XIV	<ol style="list-style-type: none">1. Analisar a crise económica, social e política do século XIV em Portugal, integrando as guerras fernandinas no contexto da Guerra dos Cem Anos;2. Integrar a revolução de 1383-1385 num contexto de crise e rutura, realçando os seus aspetos dinásticos e os confrontos militares, assim como as suas consequências políticas, sociais e económicas;3. Identificar/aplicar os conceitos: crise económica; quebra demográfica; peste; revolução.				8