



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom  
Ano letivo 2024-2025



<b>Planificação Anual</b> 7.º ano	<b>Manual adotado:</b> <i>Voilà</i> (Texto Editora)	<b>Disciplina:</b> Francês	<b>Aulas previstas:</b> 1.º P: 39 2.º P: 36 3.º P:24	<b>As docentes:</b> Noémia Alves e Anabela Luzio
-----------------------------------	---	----------------------------	--	--

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Avaliação**	N.º de aulas**
<p><b>1.º período</b> <b>Unidade 0</b> <b>Bienvenue!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os países limítrofes da França</li> <li>Os símbolos da França</li> <li>As cidades e regiões da França</li> <li>Os produtos</li> <li>Os monumentos</li> <li>As curiosidades</li> <li>Os galicismos</li> <li>O alfabeto</li> <li>Os sons do francês</li> <li>As cores</li> <li>As personalidades</li> <li>Frases para comunicar em sala de aula</li> </ul> <p><b>Unidade 1</b> <b>Bonjour!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A apresentação: <ul style="list-style-type: none"> <li>O nome</li> <li>A idade</li> <li>O sexo</li> <li>A morada</li> <li>A nacionalidade</li> </ul> </li> <li>Os dias da semana</li> <li>Os meses do ano</li> <li>Os numerais cardinais</li> <li>A saudação</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As preposições de lugar: «à», «en», «au», «aux»</li> <li>Os adjetivos de nacionalidade</li> <li>O presente do indicativo dos verbos <i>être</i> e <i>avoir</i></li> <li>O presente do indicativo dos verbos terminados em <i>-er</i></li> </ul>	<p><b>Competência Comunicativa:</b> <b>Compreensão oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Interação oral</b> Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</p> <p><b>Interação escrita</b> Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p><b>Produção oral</b></p>	<p><b>Estratégias de Ensino:</b> <b>Compreensão oral e escrita</b> Escuta/visionamento/leitura de documentos para: - Formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação - Identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais - Discriminação, seleção e associação de informação explícita - Transposição de informação em ações ou em modalidades diversas</p> <p><b>Interação e produção orais e escritas</b> - Identificação da situação de comunicação - Pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações - Planificação e elaboração de planos gerais e esquemas - Mobilização de recursos e conhecimentos elementares - Adequação do discurso à situação de comunicação - Uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade - Revisão na escrita - Autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares</p> <p><b>Competência Intercultural</b> - Observação e recolha de elementos culturais da</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> Conhecedor / sabedor / culto / informador: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação para as aprendizagens (formativa)</li> <li>Avaliação das aprendizagens (sumativa): -Compreensão oral -Expressão oral -Interação oral -Compreensão escrita -Expressão escrita - Interação escrita - Leitura</li> <li>Grelhas de registos dos produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): questões de aula, testes, cartazes, apresentações em diaporama, apresentações orais Quizes, questionários,</li> </ul>	13+13 +13



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom  
Ano letivo 2024-2025



EDUCAÇÃO

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Avaliação**	N.º de aulas**
<p>(1.º grupo)</p> <p><b>Unidade 2</b></p> <p><b>En classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A escola: <ul style="list-style-type: none"> <li>O material escolar</li> <li>Os objetos da sala de aula</li> <li>As disciplinas</li> <li>O horário</li> <li>Os espaços escolares</li> </ul> </li> <li>O sistema escolar francês</li> <li>Os numerais ordinais</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os artigos definidos e indefinidos</li> <li>A frase interrogativa</li> <li>As palavras interrogativas</li> <li>Os determinantes possessivos</li> </ul> <p><b>Atividades do PAA: <i>Delf Scolaire</i> (oficina)- todo o ano</b></p>	<p>Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> <p>Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <p>Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.</p> <p>Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando</p>	<p>língua estrangeira</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas</li> </ul> <p><b>Competência Estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recolha de informação sobre a motivação e representações da língua</li> <li>Utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula</li> <li>Mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção</li> </ul> <p><b>Tarefas de Aprendizagem:</b></p> <p><b>Actes de parole</b></p> <p><b>Unidade 0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever a situação geográfica da França</li> <li>Identificar os países limítrofes da França</li> <li>Identificar as cidades e regiões da França</li> <li>Identificar e apresentar os símbolos e os monumentos da França</li> <li>Solettrar</li> <li>Aprender a pronunciar os sons do francês</li> <li>Comunicar na sala de aula</li> </ul> <p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saudar / Despedir-se</li> <li>Apresentar-se</li> <li>Pedir e dar informações pessoais</li> <li>Situar-se no tempo, utilizando os dias da semana e os meses</li> </ul> <p><b>Unidade 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falar do seu horário escolar</li> <li>Pedir e dar informações sobre a escola</li> <li>Exprimir gostos e preferências</li> </ul>	<p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p> <p><b>Competência Estratégica</b> Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p>	<p>dossier digital, guiões cinematográficos</p> <p>CIDADANIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participação nas atividades</li> <li>-Empenho</li> <li>-Iniciativa</li> <li>-Espírito crítico</li> <li>-Capacidade de trabalhar em grupo</li> <li>-Capacidade de se autoavaliar e autocorriger</li> <li>-Criatividade</li> <li>-Colaboração</li> </ul> </li> </ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024-2025



Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Avaliação**	N.º de aulas**
	necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.				



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024-2025



Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Avaliação**	N.º de aulas**
<p><b>2.º período</b> <b>Unidade 3</b> <b>Entre nous</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• As características físicas e psicológicas</li><li>• Os gostos e as preferências</li><li>• Os passatempos</li></ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O feminino dos adjetivos</li><li>• O plural dos adjetivos</li><li>• A forma negativa «ne... pas»</li><li>• A expressão de oposição: «mais»/ «pourtant»</li><li>• A expressão de causa: «car»/«parce que»</li></ul> <p><b>Unidade 4</b> <b>En famille</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Os membros da família</li><li>• As profissões O estado civil</li><li>• Os numerais cardinais (cont.)</li><li>• As horas</li><li>• A rotina</li></ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• O feminino dos nomes</li><li>• O presente do indicativo dos verbos <i>aller</i> e <i>venir</i></li><li>• Os artigos contraídos</li><li>• O presente do indicativo dos verbos irregulares <i>faire</i>, <i>prendre</i>, <i>mettre</i>, <i>sortir</i> e <i>partir</i></li></ul> <p><b>Atividades do PAA:</b> <b>fevereiro-La Chanteleur</b> <b>DELF Escolar - A1</b></p>		<p><b>Tarefas de Aprendizagem</b> <b>Actes de parole</b></p> <p><b>Unidade 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Descrever alguém física e psicologicamente</li><li>• Expressar gostos e preferências</li><li>• Pedir e dar informações</li></ul> <p><b>Unidade 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir e dar informações sobre os membros da família (estado civil, profissão, ...)</li><li>• Falar sobre a sua família</li><li>• Perguntar / dizer as horas</li><li>• Falar das suas atividades quotidianas</li><li>• Descrever as atividades típicas de um fim de semana.</li></ul>		IDEM	18+18



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024-2025

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Avaliação**	N.º de aulas**
<p><b>3.º período</b> <b>Unidade 5</b> <b>En forme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• As partes do corpo</li><li>• Os hábitos de higiene</li><li>• Conselhos para estar em forma</li><li>• Os alimentos</li><li>• As refeições</li><li>• A alimentação equilibrada</li><li>• As sensações</li></ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• A expressão «Il faut»</li><li>• O presente do indicativo dos verbos pronominais</li><li>• O imperativo</li><li>• Os <i>artigos partitivos</i></li></ul> <p><b>Unidade 6</b> <b>En voyage</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• As paisagens</li><li>• Os locais da cidade</li><li>• A meteorologia</li><li>• As estações do ano</li><li>• As regiões da França</li><li>• As direções</li></ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• As preposições de lugar (cont.)</li><li>• Os determinantes demonstrativos</li><li>• O presente do indicativo dos verbos do segundo grupo: <i>finir, choisir</i>,...</li><li>• O <i>futur proche</i></li></ul> <p><b>ATIVIDADES PAA:</b> <i>Delf Scolaire</i> (oficina)- todo o ano</p> <p><b>La Chandeleur – fevereiro</b></p>		<p><b>Tarefas de Aprendizagem:</b> <b>Actes de parole</b></p> <p><b>Unidade 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Falar dos seus hábitos quotidianos de higiene, de saúde e de alimentação</li><li>• Exprimir sensações</li><li>• Recomendar / Dar conselhos</li></ul> <p><b>Unidade 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Falar do tempo meteorológico e das estações do ano</li><li>• Descrever o sítio onde se mora</li><li>• Dar informações sobre as paisagens</li><li>• Exprimir a sua opinião</li><li>• Situar objetos ou pessoas no espaço</li><li>• Pedir e dar informações</li><li>• Indicar direções a alguém</li></ul>		IDEM	12+12



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024-2025



EDUCAÇÃO

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Avaliação**	N.º de aulas**
<b>Unité 7****</b> <b>Fêtes et traditions (Noël, La Fête des Rois, La Chandeleur, Carnaval et Mardi Gras, Poisson d'avril, Pâques, Le muguet du 1<sup>er</sup> mai)</b>					

\*As Aprendizagens Essenciais (competências) bem como as respetivas Estratégias de Ensino e Áreas de Competência do Perfil dos Alunos são desenvolvidas ao longo dos três períodos letivos.

\*\* Os instrumentos e momentos de recolha de informação para efeitos de avaliação formativa e sumativa bem como o número de horas a distribuir por unidade serão geridos em função do perfil e desempenho de cada turma.

\*\*\* As Tarefas de Aprendizagem encontram-se discriminadas por unidade letiva e ligam-se aos «Actes de parole» específicos da língua francesa para cada tema/subtema.

\*\*\*\*O manual adotado sugere ainda a **Unidade 7-Fêtes et traditions**- com formas de comemoração de efemérides a serem dinamizadas ao longo do ano letivo, quer na sala de aula quer em atividades do PAA.