



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Planificação Anual: 6.º ano

Disciplina: Matemática

Aulas previstas:

1.º Período: 50

2.º Período: 46

3.º Período: 28

Temas/ Conteúdos		Aprendizagens Essenciais/ Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
CAPACIDADES MATEMÁTICAS	NÚMEROS NATURAIS					
	Decomposição em fatores primos	<ul style="list-style-type: none"> Representar números naturais como produto de fatores primos e reconhecer que essa decomposição é única. Calcular o mínimo múltiplo comum e o máximo divisor comum de dois números recorrendo aos conjuntos dos seus múltiplos e divisores e à decomposição em fatores primos. Reconhecer o mínimo múltiplo comum e o máximo divisor comum de dois números, quando um deles é múltiplo do outro, ou quando um deles é um número primo. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder às perguntas do aluno com outras perguntas que o obriguem a pensar um pouco mais. Solicitar a explicação e justificação de ideias, processos e resultados matemáticos, utilizando sempre que possível a linguagem matemática. 	<p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>Critérios de avaliação definidos para a disciplina neste ano de escolaridade, sendo utilizados os instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos do desempenho do trabalho na aula ✓ Avaliação do caderno diário/portfólio ✓ Registo do grau de cumprimento das regras e de prazos ✓ Trabalhos individuais/grupo ✓ Questionários em formato digital (por exemplo, Forms, 	32
	Mínimo múltiplo comum e máximo divisor comum	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar e justificar o método mais eficiente para identificação do máximo divisor comum e mínimo múltiplo comum de um determinado par de números, atendendo às características dos números, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução. Resolver problemas em que seja relevante o recurso ao cálculo de mínimo múltiplo comum e de máximo divisor comum, em diversos contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a exposição e a discussão de ideias, processos e resultados matemáticos. Motivar o aluno a participar em contexto de sala de aula e atribuir reforços positivos. 	<p>E -Relacionamento Interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>		
Multiplicação e divisão de potências	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e aplicar as regras da multiplicação e da divisão de potências com a mesma base ou o mesmo expoente. 	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar as aprendizagens de anos anteriores necessárias para a lecionação de novos conteúdos. Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos 	<p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>			



Cofinanciado pela União Europeia

Os Fundos Europeus mais próximos de si.



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Educação
Direção de Serviços da Região Norte

	Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais/ Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
C A P A C I D A D E S	Frações irredutíveis	<ul style="list-style-type: none"> Determinar a fração irredutível equivalente a uma fração dada. 	<p>e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Antecipar as dificuldades dos alunos e identificar as mesmas através de atividades diagnóstico. 		<p>Quizziz, Kahoot...)</p> <p>✓ Avaliação formativa (fichas autoavaliação; questões-aula; minitestes; ...)</p> <p>✓ Teste de avaliação</p>	
	Adição e subtração de frações	<ul style="list-style-type: none"> Adicionar e subtrair frações, reduzindo ao mesmo denominador. Multiplicar frações e representar geometricamente o resultado em situações simples. Reconhecer que dois números são inversos um do outro, quando o seu produto é 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Recorrer aos materiais de apoio e animações da Escola Virtual e de outras plataformas. 	A - Linguagens e textos		
	Multiplicação de frações	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a fração como representação de uma medida, tomando uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar tarefas de natureza diversificada (explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos, ...). 	C - Raciocínio e resolução de problemas		
	Divisão de frações	<ul style="list-style-type: none"> Dividir duas frações com recurso à multiplicação do dividendo pelo inverso do divisor. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido. 	D - Pensamento crítico e pensamento criativo		
M A T E M Á T I C A S	Potências do tipo (a/b) ⁿ	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar e modelar situações envolvendo potências do tipo (a/b)ⁿ e calcular o seu valor. Usar expressões numéricas para representar uma dada situação e vice-versa. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar propriedades e regras das operações em Q e usá-las no cálculo mental e escrito. 	E -Relacionamento Interpessoal		
	Expressões numéricas	<ul style="list-style-type: none"> Calcular o valor de expressões numéricas envolvendo as quatro operações e potências, reconhecendo a importância do uso dos parênteses e o significado da prioridade das operações. Mobilizar as propriedades das operações. 	<ul style="list-style-type: none"> Diversificar os instrumentos de recolha de informação tais como questões aula/mini teste, questões orais, trabalhos de pares/grupos, trabalhos de pesquisa,.... Recorrer a um maior nº de momentos de avaliação formativa. 	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia		



Os Fundos Europeus mais próximos de si.



Temas/ Conteúdos		Aprendizagens Essenciais/ Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
	Cálculo mental	<ul style="list-style-type: none"> • Analisar, comparar e ajuizar da simplicidade e eficácia de estratégias realizadas por si e por outros, apresentando e explicando raciocínios. • Adicionar frações, recorrendo ao uso das propriedades da adição de forma a agilizar o cálculo, apresentando e explicando raciocínios e representações. • Multiplicar frações, tirando partido das propriedades da multiplicação de forma a agilizar o cálculo, apresentando e explicando raciocínios e representações. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar o manual e os recursos digitais associados ao mesmo. • Levar o aluno a autoavaliar e avaliar o trabalho individual e/ou em grupo para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. • Utilizar estratégias de feedback (utilizar rubricas de avaliação). 			
C A P A C I D A D E S	GEOMETRIA E MEDIDA					
	Figuras planas Polígonos côncavos e convexos Polígonos regulares e irregulares	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir polígonos côncavos de polígonos convexos. • Distinguir polígonos regulares de polígonos irregulares. • Resolver problemas que envolvam polígonos regulares e irregulares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder às perguntas do aluno com outras perguntas que o obriguem a pensar um pouco mais. • Solicitar a explicação e justificação de ideias, processos e resultados matemáticos, utilizando sempre que possível a linguagem matemática. • Identificar e analisar regularidades em sequências numéricas e não numéricas, e formular e representar leis de formação dessas sequências (em enunciados verbais, tabelas, expressões algébricas). • Incentivar a exposição e a discussão de ideias, processos e resultados matemáticos. 	<p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p>	<p>Critérios de avaliação definidos para a disciplina neste ano de escolaridade , sendo utilizados os instrumentos de avaliação:</p> <p>✓ Registos do desempenho do trabalho na aula</p>	28



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

	Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais/ Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
M A T E M Á T I C A S	Ângulos suplementares e complementares	<ul style="list-style-type: none"> Classificar ângulos suplementares e complementares e reconhecer a invariância da amplitude do ângulo soma. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivar o aluno a participar em contexto de sala de aula e atribuir reforços positivos. Reforçar as aprendizagens de anos anteriores necessárias para a lecionação de novos conteúdos e antecipar as dificuldades dos alunos, através de atividades diagnósticas. Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. 	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaliação do caderno diário/portfólio 	
	Soma das amplitudes dos ângulos internos e externos de um triângulo	<ul style="list-style-type: none"> Conjeturar sobre a soma dos ângulos internos e externos de um triângulo e explicar a relação encontrada. Resolver problemas envolvendo as propriedades dos triângulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. 	I - Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registo do grau de cumprimento das regras e de prazos 	
	Operações com figuras	<ul style="list-style-type: none"> Construir as imagens de um ponto por rotação, com um centro fixo e diferentes ângulos, e reconhecer que todas estão contidas numa circunferência cujo centro é o centro de rotação. 	<ul style="list-style-type: none"> Visualização, interpretação e desenho de representações de figuras geométricas, usando materiais e instrumentos apropriados (régua, compasso, esquadro, transferidor). 	C - Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalhos individuais/grupo 	
C A P A C I D A D E	Construção de imagens de figuras por rotação	<ul style="list-style-type: none"> Construir a imagem de polígonos (triângulos ou quadriláteros) por rotação dado o centro e o ângulo orientado, usando régua, compasso e transferidor ou um AGD. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecimento de relações entre as ideias matemáticas em geometria e aplicação dessas ideias em outros domínios matemáticos e não matemáticos. 	D - Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Questionários em formato digital (por exemplo, Forms, Quizziz, Kahoot...) 	
	Simetrias de rotação e de reflexão	<ul style="list-style-type: none"> Analisar as simetrias de rotação de rosáceas e explicar a forma como foram construídas, relacionando o ângulo mínimo de rotação com as características das rosáceas. Relacionar, para rosáceas com simetria de reflexão, o 				



Cofinanciado pela União Europeia

Os Fundos Europeus mais próximos de si.



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos		Aprendizagens Essenciais/ Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
S M A T E M Á T I C A S C A P A C I D A	Figuras planas Perímetro e área do círculo GEOMETRIA E MEDIDA Figuras no espaço Significado de volume	<p>número de eixos de simetria com a medida da amplitude do ângulo mínimo de rotação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construir as imagens de uma figura, por rotações sucessivas, de modo a formar uma rosácea. • Reconhecer a relação de proporcionalidade direta entre o perímetro e o diâmetro de uma circunferência e designar por π a constante de proporcionalidade, estabelecendo a articulação com a álgebra. • Conhecer a expressão para a medida da área do círculo. • Resolver problemas que envolvam a determinação das medidas do perímetro e da área do círculo, em diversos contextos. <ul style="list-style-type: none"> • Compreender o que é o volume de um objeto e explicar por palavras suas. • Medir o volume de um objeto, usando unidades de medida não convencionais e unidades convencionais (metro cúbico e o centímetro cúbico) adequadas. • Reconhecer a correspondência entre o decímetro 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar tarefas de natureza diversificada (explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos, ...). • Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido. • Utilização de modelos geométricos e outros materiais manipuláveis, e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora. • Diversificar os instrumentos de recolha de informação tais como questões aula/mini teste, questões orais, trabalhos de pares/grupos, trabalhos de pesquisa,.... • Recorrer a um maior nº de momentos de avaliação formativa. • Explorar o manual e os recursos digitais associados ao mesmo. 	<p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaliação formativa (fichas autoavaliação; questões-aula; minitests; ...) ✓ Teste de avaliação 	



Os Fundos Europeus mais próximos de si.



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos		Aprendizagens Essenciais/ Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
D E S M A T E M Á T I C A S	Unidades de medida de volume	cúbico e o litro.	<ul style="list-style-type: none"> Levar o aluno a autoavaliar e avaliar o trabalho individual e/ou em grupo para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Utilizar estratégias de feedback (utilizar rubricas de avaliação). 	<p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>		
	Volume do paralelepípedo	<ul style="list-style-type: none"> Generalizar a expressão da medida do volume do paralelepípedo relacionando-a com a contagem estruturada do número de cubos unitários existentes num paralelepípedo. 				
	Volume do cubo	<ul style="list-style-type: none"> Generalizar a expressão da medida do volume do cubo relacionando-a com a expressão da medida do volume do paralelepípedo. 				
	Volume do cilindro	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer a expressão da medida do volume para o cilindro. Interpretar e modelar situações que envolvam volumes de paralelepípedos e cilindros ou sólidos decomponíveis em paralelepípedos e cilindros, e resolver problemas associados. 				
C A	ÁLGEBRA Regularidades em sequências	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer relações, entre termos consecutivos de uma sequência numérica decrescente ou entre termos e as respetivas ordens, e formular conjeturas quanto a leis de formação das sequências. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder às perguntas do aluno com outras perguntas que o obriguem a pensar um pouco mais. 			



Os Fundos Europeus mais próximos de si.



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos		Aprendizagens Essenciais/ Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
C A P A C I D A D E S	Razão, proporção e constante de proporcionali- dade	<p>no contexto de um problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar uma quantidade, dada uma outra que lhe é proporcional e conhecida a razão de proporcionalidade. Usar o raciocínio proporcional em situações representadas na forma de texto, tabelas ou gráficos, transitando de forma fluente entre diferentes representações. Resolver problemas que envolvam a interpretação e modelação de situações de proporcionalidade direta. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar tarefas de natureza diversificada (explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos, ...). Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido. Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. Analisar e representar funções, relacionar as suas diversas representações, e usá-las para resolver problemas em situações de contextos variados, em particular de proporcionalidade direta. Diversificar os instrumentos de recolha de informação tais como questões aula/mini teste, questões orais, trabalhos de pares/grupos, trabalhos de pesquisa. Recorrer a um maior nº de momentos de avaliação formativa. Explorar o manual e os recursos digitais associados ao mesmo. Levar o aluno a autoavaliar e avaliar o trabalho individual e/ou em grupo para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 	G – Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalhos individuais/grupo ✓ Questionários em formato digital (por exemplo, Forms, Quizziz, Kahoot...) ✓ Avaliação formativa (fichas autoavaliação; questões-aula; minitestes; ...) ✓ Teste de avaliação 	20
M A T E M Á T I C A S	Relações numéricas e algébricas	<ul style="list-style-type: none"> Fazer uso das propriedades das operações e completar equivalências algébricas ou igualdade aritméticas, envolvendo quaisquer das operações com frações e números naturais. Representar as propriedades das operações através de uma expressão algébrica. Expressar situações de proporcionalidade direta através de uma expressão algébrica. 		A - Linguagens e textos C - Raciocínio e resolução de problemas		



Cofinanciado pela
União Europeia

Os Fundos Europeus mais próximos de si.



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

	Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais/ Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
C A P A C I D A D E S M A T E M Á T I C A S	DADOS		<ul style="list-style-type: none"> Utilizar estratégias de feedback (utilizar rubricas de avaliação) 			
	Questões estatísticas, recolha e organização de dados	<ul style="list-style-type: none"> Formular questões do seu interesse sobre características quantitativas. Participar na definição de quais são os dados a recolher e decidir onde devem ser recolhidos, quem inquirir e/ou o que observar. 	<ul style="list-style-type: none"> Propor a realização de estudos simples que envolvam todas as fases de uma investigação estatística, desde a formulação da questão estatística à divulgação dos resultados. 	A - Linguagens e textos	<p>Critérios de avaliação definidos para a disciplina neste ano de escolaridade, sendo utilizados os instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Registos do desempenho do trabalho na aula ✓ Avaliação do caderno diário/portfólio ✓ Registo do grau de cumprimento das regras e de prazos 	14
	Questões estatísticas	<ul style="list-style-type: none"> Recolher dados a partir de fontes primárias ou sítios credíveis na Internet (dados contínuos agrupados em classes e não agrupados/listas), através de um dado método de recolha. 	<ul style="list-style-type: none"> Responder às perguntas do aluno com outras perguntas que o obriguem a pensar um pouco mais. 	B - Informação e comunicação		
	Fontes e métodos de recolha dos dados	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer que os dados contínuos envolvem grande variedade de números levando à necessidade de agrupar os dados em classes. Construir classes de igual amplitude, sem recorrer a regras formais. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar questões estatísticas envolvendo características quantitativas contínuas sobre assuntos relacionados com temas que vão ao encontro dos interesses dos alunos. 	C - Raciocínio e resolução de problemas		
	Classes		<ul style="list-style-type: none"> Solicitar a explicação e justificação de ideias, processos e resultados matemáticos, utilizando sempre que possível a linguagem matemática. 	D - Pensamento crítico e pensamento criativo		
Tabela de frequências		<ul style="list-style-type: none"> Incentivar a exposição e a discussão de ideias, processos e resultados matemáticos. 	E -Relacionamento Interpessoal			
				F - Desenvolvement		



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

	Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais/ Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
C A P A C I D A D E S M A T E M Á T	organizadas em classes	<ul style="list-style-type: none"> Usar tabelas de frequências absolutas e relativas para organizar os dados para cada uma das classes e limpar de gralhas detetadas. Usar título na tabela. 	<ul style="list-style-type: none"> Motivar o aluno a participar em contexto de sala de aula e atribuir reforços positivos. 	o pessoal e autonomia	✓ Trabalhos individuais/grupo	
	Representações gráficas		<ul style="list-style-type: none"> Reforçar as aprendizagens de anos anteriores necessárias para a lecionação de novos conteúdos. 	I - Saber científico, técnico e tecnológico	✓ Questionários em formato digital (por exemplo, Forms, Quizziz, Kahoot...)	
	Gráficos de linha	<ul style="list-style-type: none"> Representar dados que evoluem com o tempo através de gráficos de linha, incluindo fonte, título e legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. 	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação		
	Histogramas	<ul style="list-style-type: none"> Representar dados através de histogramas, usando escalas adequadas, e incluindo fonte, título e legendas. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de estudos estatísticos baseados em situações reais, relacionando com outros domínios matemáticos e contextos não matemáticos, os conceitos e procedimentos estatísticos envolvidos. 	C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo	✓ Avaliação formativa (fichas autoavaliação; questões-aula; minitestes; ...)	
	Análise crítica de gráficos	<ul style="list-style-type: none"> Analisar e comparar diferentes representações gráficas presentes nos media, discutir a sua adequabilidade e concluir criticamente sobre eventuais efeitos de manipulações gráficas, desenvolvendo a literacia estatística. Decidir criticamente sobre qual(is) as representações gráficas a adotar e justificar a(s) escolha(s). 	<ul style="list-style-type: none"> Antecipar as dificuldades dos alunos e identificar as mesmas através de atividades diagnóstico. 	E -Relacionamento Interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente	✓ Teste de avaliação	



Cofinanciado pela União Europeia

Os Fundos Europeus mais próximos de si.



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

	Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais/ Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
I C A S	Análise de dados	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a(s) classe(s) modal(ais) como a classe que apresenta maior frequência e identificá-la. Analisar criticamente qual(ais) a(s) medida(s) resumo apropriadas para resumir os dados, em função da sua natureza. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas em que se recorra a medidas estatísticas para interpretar e comparar resultados, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos. Interpretar e criticar informação e argumentação estatística, nomeadamente a divulgada nos media. 	C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo		
	Resumo dos dados-classe modal		<ul style="list-style-type: none"> Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, raciocínios, procedimentos e conclusões, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros. 			
	Interpretação e conclusão	<ul style="list-style-type: none"> Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, salientando criticamente os aspetos mais relevantes. Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido. 			
	Comunicação e divulgação do estudo	<ul style="list-style-type: none"> Divulgar o estudo com recurso a um relatório, contando a história que está por detrás dos dados, e questões 	<ul style="list-style-type: none"> Recorrer aos materiais de apoio e animações da Escola Virtual e de outras plataformas. Diversificar os instrumentos de recolha de informação tais como questões aula/mini 			
C A P A C I D A D E S						
M A T E M	Relatórios					



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

	Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais/ Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
Á T I C A S	<p>Infográficos digitais</p> <p>Probabilidades</p> <p>Probabilidade de acontecimentos equiprováveis</p>	<p>emergentes para estudos futuros, comunicando de forma fluente e adequada ao público a que se destina.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar infográficos digitais de modo a divulgar o estudo de forma rigorosa, eficaz e não enganadora. Identificar situações aleatórias em que seja razoável admitir ou não a existência de resultados com igual possibilidade de se verificarem. Reconhecer que as probabilidades de acontecimentos que tenham igual possibilidade de se verificarem são iguais. 	<p>teste, questões orais, trabalhos de pares/grupos, trabalhos de pesquisa,....</p> <ul style="list-style-type: none"> Recorrer a um maior nº de momentos de avaliação formativa. Explorar o manual e os recursos digitais associados ao mesmo. Levar o aluno a autoavaliar e avaliar o trabalho individual e/ou em grupo para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. Utilizar estratégias de feedback (utilizar rubricas de avaliação). 	<p>E -Relacionamento Interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E -Relacionamento Interpessoal</p>		



Cofinanciado pela União Europeia

Os Fundos Europeus mais próximos de si.



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais/ Objetivos de aprendizagem	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas

Nota 1: Nesta proposta, os momentos de avaliação estão integrados na distribuição do número de aulas.

Nota 2: As capacidades matemáticas **Resolução de Problemas, Raciocínio Matemático, Pensamento Computacional, Comunicação Matemática, Representações Matemáticas e Conexões matemáticas**, são transversais a todos os temas e são desenvolvidas através da diversidade de tarefas e outras propostas de trabalho efetuadas ao longo da planificação.



Os Fundos Europeus mais próximos de si.