



**Planificação Anual 6º ano**

**Disciplina: INGLÊS**

**Aulas previstas:**

**1.º Período: 35 2.º Período: 39 3.º Período: 27**

**FIRST TERM**

<b>Temas/ Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem</b>	<b>Áreas de competência do perfil dos Alunos</b>	<b>Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
<p><b>Unit Starter</b></p> <p>Photo album – English-speaking countries / Back to school Quiz / Classroom language / Check your English</p>	<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; identificar monumentos, figuras históricas, algumas figuras públicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica.</li> <li>• Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação;</li> <li>- interesse;</li> <li>- envolvimento nas atividades da aula;</li> <li>- uso da língua inglesa na aula;</li> <li>- trabalho de casa;</li> <li>- pontualidade;</li> <li>- assiduidade.</li> </ul> </li> <li>• Avaliação formativa.</li> <li>• Portefólio / caderno diário.</li> </ul>	<b>2</b>
<p><b>Unit 1 - Hi there!</b></p> <p><b>1.1 All about me</b></p> <p><b>VOCABULARY:</b></p> <p>- Personal identification;</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <p>Família e amigos; escola.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> <li>• Completamento de parágrafos;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica.</li> <li>• Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação;</li> <li>- interesse;</li> <li>- envolvimento nas atividades da aula;</li> </ul> </li> </ul>	



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>- Countries and nationalities.</p> <p><b>READING:</b> - At the school gate.</p> <p><b>LISTENING:</b> - A famous person.</p> <p><b>SPEAKING:</b> - A famous person.</p> <p><b>WRITING:</b> - All about me.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> - Personal pronouns and possessive determiners; - Verb to be.</p>	<p><b>Compreensão escrita</b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b>Interação oral</b> Responder a perguntas diretas.</p> <p><b>Interação escrita</b> Preencher um formulário em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas.</p> <p><b>Produção oral</b> Falar sobre os temas explorados: família e amigos, escola.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Associar nacionalidades a países; identificar algumas figuras públicas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Ler e reproduzir histórias.<sup>1</sup></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Indagador/ investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p>- uso da língua inglesa na aula;</p> <p>- trabalho de casa;</p> <p>- pontualidade;</p> <p>- assiduidade.</p> <p>• Avaliação formativa.</p> <p>• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral;</p> <p>- testes escritos;</p> <p>- avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</p> <p>• Portefólio / caderno diário.</p>	<b>5</b>
<p><b>1.2 Families and Friends</b></p> <p><b>VOCABULARY:</b> - Family members; - Physical description; - Jobs; - Opposites.</p> <p><b>READING:</b> - What a family!</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> Família e amigos; tipos de habitação; descrição de pessoas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p>	<p>• Avaliação diagnóstica.</p> <p>• Observação direta: - participação;</p> <p>- interesse;</p> <p>- envolvimento nas atividades da aula;</p> <p>- uso da língua inglesa na aula;</p> <p>- trabalho de casa;</p> <p>- pontualidade;</p> <p>- assiduidade.</p>	



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>- My best friend.</p> <p><b>LISTENING:</b></p> <p>Video: <i>The Boss Baby</i>. </p> <p>- Aunt Meg.</p> <p><b>SPEAKING:</b></p> <p>- My best friend.</p> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <p>- Verb to have got;</p> <p>- Possessive case;</p> <p>- Possessive pronouns.</p>	<p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Falar sobre os temas explorados: família e amigos, tipos de habitação, descrever pessoas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>Comparar diferentes tipos de habitação.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade de <i>Show &amp; Tell</i> com confiança e segurança, à turma, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p>Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação formativa.</li> <li>• Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- testes de compreensão oral;</li> <li>- testes escritos;</li> <li>- avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</li> </ul> </li> <li>• Portefólio / caderno diário.</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>1.3 Lifestyles</b></p> <p><b>VOCABULARY:</b></p> <p>- Daily routine.</p> <p><b>READING:</b></p> <p>- A young actor's routine.</p> <p><b>LISTENING:</b></p> <p>- A different daily routine.</p> <p>- Song: <i>Friends forever</i>. </p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <p>Rotinas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b>Interação oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica.</li> <li>• Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação;</li> <li>- interesse;</li> <li>- envolvimento nas atividades da aula;</li> <li>- uso da língua inglesa na aula;</li> <li>- trabalho de casa;</li> <li>- pontualidade;</li> <li>- assiduidade.</li> </ul> </li> <li>• Avaliação formativa.</li> <li>• Avaliação sumativa:</li> </ul>	




Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>SPEAKING:</b> <b>Sounds right:</b> /s/ - A different daily routine. <b>It's show time:</b> - A family photo.</p> <p><b>WRITING:</b> - Teen blog.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> - Present Simple (Affirmative / Negative); - Present Simple (Interrogative); - Adverbs of frequency.</p>	<p>Responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares.</p> <p><b>Produção oral</b> Falar sobre os temas explorados: rotinas.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Comparar diferentes rotinas diárias.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas; apresentar uma atividade de <i>Show &amp; Tell</i> com confiança e segurança, à turma, respondendo a perguntas colocadas sobre o tema abordado.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem; cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p>- testes de compreensão oral;</p> <p>- testes escritos;</p> <p>- avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</p> <p>• Portefólio / caderno diário.</p>	5
<b>Unit 2 - School rocks!</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> </ul>	<b>Conhecedor/sabedor/culto/</b>	• Avaliação diagnóstica.	



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>2.1 At school</b></p> <p><b>VOCABULARY:</b> - School subjects; - Parts of the school.</p> <p><b>READING:</b> - In the playground.</p> <p><b>LISTENING:</b> - Favourite subjects.</p> <p><b>SPEAKING:</b> - Favourite subjects; - Sounds right: /ea/.</p> <p><b>WRITING</b> - My school.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> - There to be; - Plural of nouns.</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> Escola.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. <b>Compreensão escrita</b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a informação essencial em textos diversificados; identificar o contexto do discurso. <b>Interação oral</b> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares e do seu interesse. <b>Produção oral</b> Falar sobre temas explorados. <b>Produção escrita</b> Escrever um pequeno texto descritivo sobre a escola, com a ajuda de tópicos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta: - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade.</li> <li>• Avaliação formativa.</li> <li>• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</li> <li>• Portefólio / caderno diário.</li> </ul>	<b>4</b>
<p><b>2.2 After-school fun</b></p> <p><b>VOCABULARY:</b> - School clubs; - Make / Do.</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> Passatempos e interesses; escola.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica.</li> <li>• Observação direta: - participação; - interesse;</li> </ul>	



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>READING</b> - The Goat club.</p> <p><b>LISTENING</b> - Club day at school. - Song: <i>Have some fun today.</i> </p> <p><b>SPEAKING:</b> - My favourite school club.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> - Comparative; - Superlative; - Adjectives + prepositions.</p> <p><b>CULTURE:</b> - Popular sports.</p>	<p>Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; identificar a ideia principal e informações simples.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; compreender os acontecimentos principais de uma notícia.</p> <p><b>Interação oral</b> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares; trocar opiniões e <u>comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples</u>².</p> <p><b>Interação escrita</b> Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares, dando razões para justificar as suas conclusões; formular perguntas e dar respostas; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para exprimir sentimentos de agrado e desagrado e indicar concordância e/ou discordância.</p> <p><b>Pensar criticamente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pergunta/resposta;</li> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p>(A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- envolvimento nas atividades da aula;</li> <li>- uso da língua inglesa na aula;</li> <li>- trabalho de casa;</li> <li>- pontualidade;</li> <li>- assiduidade.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação formativa.</li> <li>• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</li> <li>• Portefólio / caderno diário.</li> </ul>	<p>5</p>



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
	Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.				
<p><b>2.3 My interests</b></p> <p><b>VOCABULARY:</b> - Kids' interests.</p> <p><b>READING:</b> - At the fun centre. - Darcy Lynne – A famous ventriloquist.</p> <p><b>LISTENING:</b> - At the fun centre. - Video: <i>Leap!</i> </p> <p><b>SPEAKING:</b> - After-school activities.</p> <p><b>It's show time:</b> - Bump into a friend!</p> <p><b>WRITING:</b> - Saturday fun.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> - Present Continuous; - Present Simple and Present Continuous.</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> Passatempos e interesses.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares. <b>Compreensão escrita</b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. <b>Interação oral</b> Responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares. <b>Produção escrita</b> Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, com a ajuda de tópicos ou imagens.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica.</li> <li>• Observação direta: - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade.</li> <li>• Avaliação formativa.</li> <li>• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</li> <li>• Portefólio / caderno diário.</li> </ul>	<b>4</b>



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
	<b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Utilizar dicionários bilingues (online e em papel) simples <sup>3</sup> ; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.				
<b>Fun / Projects</b>	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Produção oral</b> Contar uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples. <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. <b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto:</b> Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online <sup>4</sup> ; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto. <b>Pensar criticamente</b> Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; participar em atividades dramáticas e de <i>role-play</i> ; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades de heteroavaliação.				2
<b>Halloween Christmas</b>	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: festividades.				2
<b>Tests (Listening, Reading, Writing) Spoken Production and Interaction</b>	<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação.				4





Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
Self-evaluation					
Extensive Reading	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão escrita</b> Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Reconhecer realidades interculturais distintas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Pensar criticamente</b> Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p>				1

## SECOND TERM

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>Unit 3 - Out... in the city!</p> <p>3.1 What's in a city?</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> Serviços públicos; meios de transporte.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão escrita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica.</li> <li>• Observação direta: - participação; - interesse;</li> </ul>	



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>VOCABULARY:</b> - Public buildings and places of interest.</p> <p><b>READING:</b> - A city tour.</p> <p><b>LISTENING:</b> - Asking the way.</p> <p><b>SPEAKING:</b> - Asking the way.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> - Prepositions of place; - Prepositions of movement.</p>	<p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b>Interação oral</b> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de necessidade imediata e do seu interesse.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p>(A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- envolvimento nas atividades da aula;</li> <li>- uso da língua inglesa na aula;</li> <li>- trabalho de casa;</li> <li>- pontualidade;</li> <li>- assiduidade.</li> <li>• Avaliação formativa.</li> <li>• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral;</li> <li>- testes escritos;</li> <li>- avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</li> <li>• Portefólio / caderno diário.</li> </ul>	4
<p><b>3.2 Let's go shopping!</b></p> <p><b>VOCABULARY:</b> - Shops.</p> <p><b>READING:</b></p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> Serviços públicos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ investigador</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica.</li> <li>• Observação direta: - participação;</li> <li>- interesse;</li> <li>- envolvimento nas atividades da aula;</li> </ul>	5



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>- Let's go shopping!</p> <p><b>LISTENING:</b></p> <p>- Emily's new dress.</p> <p>- Video: <i>Paddington 2</i>. </p> <p><b>SPEAKING:</b></p> <p>- Emily's new dress.</p> <p><b>WRITING:</b></p> <p>- At the shop.</p> <p><b>GRAMMAR:</b></p> <p>- Adverbs of manner.</p> <p><b>CULTURE:</b></p> <p>- Welcome to Hamley's!</p>	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Falar sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos.</p> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata<sup>5</sup>.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p> <p>Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p>Preparar, repetir, memorizar uma apresentação oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p>(C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p>- uso da língua inglesa na aula;</p> <p>- trabalho de casa;</p> <p>- pontualidade;</p> <p>- assiduidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação formativa.</li> <li>• Avaliação sumativa:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- testes de compreensão oral;</li> <li>- testes escritos;</li> <li>- avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</li> </ul> </li> <li>• Portefólio / caderno diário.</li> </ul>	
<p><b>3.3 At the restaurant</b></p> <p><b>VOCABULARY:</b></p> <p>- On the menu.</p> <p><b>READING:</b></p> <p>- A British chef.</p> <p>- At the restaurant.</p> <p><b>LISTENING:</b></p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b></p> <p>Descrição de atividades.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <p>Identificar informações simples.</p> <p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b>Interação oral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica.</li> <li>• Observação direta:           <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação;</li> <li>- interesse;</li> <li>- envolvimento nas atividades da aula;</li> <li>- uso da língua inglesa na aula;</li> <li>- trabalho de casa;</li> <li>- pontualidade;</li> <li>- assiduidade.</li> </ul> </li> </ul>	5



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>- Song: <i>Going shopping</i></p> <p><b>SPEAKING:</b> <b>Sounds right:</b> - /h/ /w/ <b>It's Show time:</b> - In the school canteen. - In the city.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> - Verb to be – Past Simple (Affirmative / Negative); - Verb to be – Past Simple (Interrogative); - There to be – Past Simple.</p>	<p>Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</p> <p><b>Interação escrita</b> Redigir e responder a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências.<sup>6</sup></p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Comparar diferentes rotinas diárias.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; utilizar os seus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação formativa.</li> <li>• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</li> <li>• Portefólio / caderno diário.</li> </ul>	



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
	conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.				
<p><b>Unit 4 – Fun trip</b></p> <p><b>4.1 City tour</b></p> <p><b>VOCABULARY:</b> - Visiting a city.</p> <p><b>READING:</b> – London trip wall.</p> <p><b>LISTENING:</b> - Vídeo: <i>Zootopia</i>. </p> <p>- It was awesome!</p> <p><b>SPEAKING:</b> <b>Sounds right:</b> - /ed/ - Friends’ talk.</p> <p><b>WRITING:</b> - Rose’s diary.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> - Past Simple – Regular verbs (Affirmative / Negative) - Past Simple – Regular verbs (Interrogative)</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> Viagens; meios de transporte; descrição de acontecimentos e atividades; (re)contar uma pequena história.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b>Interação oral</b> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse.</p> <p><b>Produção oral</b> Falar sobre temas explorados: viagens; descrever atividades com apoio de imagens.</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de tópicos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Comparar diferentes meios de transporte; identificar monumentos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica.</li> <li>• Observação direta: - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade.</li> <li>• Avaliação formativa.</li> <li>• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</li> <li>• Portefólio / caderno diário.</li> </ul>	<b>7</b>



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<b>CULTURE:</b> - London public transport.	<b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas.				
<b>4.2 Great rides! Great fun!</b>  <b>VOCABULARY:</b> - Activities at theme parks; - See, look at, watch.  <b>READING:</b> - A ride of surprises.  <b>LISTENING:</b> - Song: <i>Time for fun.</i> 🎵  <b>SPEAKING:</b> <b>It's Show time:</b> - At school.  <b>WRITING:</b> - A real life adventure!  <b>GRAMMAR:</b> - Past Simple – Irregular verbs.	<b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> Passatempos e interesses; descrição de acontecimentos e atividades. <b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Identificar informações simples. <b>Compreensão escrita</b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados. <b>Produção escrita</b> Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens. <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Cantar, reproduzir rimas e lengalengas. <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planejar, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica.</li> <li>• Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- participação;</li> <li>- interesse;</li> <li>- envolvimento nas atividades da aula;</li> <li>- uso da língua inglesa na aula;</li> <li>- trabalho de casa;</li> <li>- pontualidade;</li> <li>- assiduidade.</li> </ul> </li> <li>• Avaliação formativa.</li> <li>• Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- testes de compreensão oral;</li> <li>- testes escritos;</li> <li>- avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</li> </ul> </li> <li>• Portefólio / caderno diário.</li> </ul>	5



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
	Utilizar dicionários bilingues (online e em papel) simples <sup>3</sup> ; reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.				
<b>Fun / Projects</b>	<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.</p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i><sup>4</sup>; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto; participar num <i>Webquest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online<sup>7</sup>.</p> <p><b>Pensar criticamente</b> Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; participar em atividades dramáticas e de <i>role-play</i>; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades de heteroavaliação.</p>			<b>2</b>	
<b>VALENTINE'S DAY EASTER</b>	<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Reconhecer realidades interculturais distintas; festividades.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Realizar atividades para desenvolver a literacia, como trabalhar a rima, a sinonímia e antonímia.</p>				<b>2</b>
<b>Tests (Listening, Reading, Writing) Spoken Production and Interaction Self-evaluation</b>	<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Realizar atividades simples de autoavaliação.</p>				<b>5</b>
	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>				





Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<b>Extensive Reading</b>	<p><b>Compreensão escrita</b> Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Reconhecer realidades interculturais distintas.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Pensar criticamente</b> Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.</p>				4

### THIRD TERM

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>Unit 5 - Hurray, it's the summer holidays!</b></p> <p><b>5.1 Holiday activities</b></p> <p><b>VOCABULARY:</b> - Types of holiday and weather; - Holiday activities.</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> Férias e viagens.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica.</li> <li>• Observação direta: - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade.</li> </ul>	





Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>READING:</b> - Kids on holiday!</p> <p><b>LISTENING:</b>  - Song: <i>Great time</i>. - Last summer holiday.</p> <p><b>SPEAKING:</b> - Last summer holiday.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> - Reflexive pronouns. - Should / Shouldn't.</p>	<p><b>Interação oral</b> Responder a perguntas diretas com apoio.</p> <p><b>Produção oral</b> Falar sobre temas explorados: viagens, meios de transportes, descrever atividades com apoio de imagens.</p> <p><b>Produção escrita</b> Expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> formular perguntas e dar respostas; <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Cantar, reproduzir rimas e lengalengas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação formativa.</li> <li>• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</li> <li>• Portefólio / caderno diário.</li> </ul>	<b>8</b>
<p><b>5.2 Holidays abroad</b></p> <p><b>VOCABULARY:</b> – Packing for the holiday.</p> <p><b>READING:</b> – Summer holidays.</p> <p><b>LISTENING:</b>  – Video: <i>Hotel Transylvania 3</i>.</p>	<p><b>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS</b> Férias e viagens; meios de transporte; descrição de acontecimentos e atividades; (re)contar uma pequena história.</p> <p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão oral</b> Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história, contada de forma clara e pausada. <b>Compreensão escrita</b> Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a informação essencial em textos diversificados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audição de diálogos/textos;</li> <li>• Visionamento de vídeo;</li> <li>• Apresentações PowerPoint</li> <li>• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;</li> <li>• Pergunta/resposta;</li> <li>• Completamento de parágrafos;</li> <li>• Preenchimento de tabelas/ formulários;</li> <li>• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;</li> <li>• Ordenação de perguntas/frases;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/sabedor/culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Crítico/analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da Diferença/do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica.</li> <li>• Observação direta: - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade.</li> <li>• Avaliação formativa.</li> </ul>	



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p><b>SPEAKING:</b> – <b>It’s show time:</b> - On holiday together.</p> <p><b>WRITING:</b> – A holiday postcard.</p> <p><b>GRAMMAR:</b> - Be going to (Affirmative / Negative). - Be going to (Interrogative).</p> <p><b>CULTURE:</b> - Famous seaside destinations.</p>	<p><b>Interação oral</b> Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i>; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples.</p> <p><b>Interação escrita</b> Responder a um <i>email</i>, chat ou mensagem de forma simples.<sup>8</sup></p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever um pequeno texto descritivo sobre acontecimentos, com a ajuda de tópicos.</p> <p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas.</p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> Participar em atividades de pares; formular perguntas e dar respostas; colaborar em tarefas elementares, pedindo e fazendo sugestões simples; planear, organizar, dar conselhos, utilizando estruturas simples e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercícios de ligação;</li> <li>• Exercícios de verdadeiro/falso;</li> <li>• Exercícios de escolha múltipla;</li> <li>• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;</li> <li>• Expressão de opinião;</li> <li>• Role play;</li> <li>• Quiz;</li> <li>• Exercícios gramaticais;</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> </ul>	<p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</li> <li>• Portefólio / caderno diário.</li> </ul>	7
Fun / Projects	<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Produção oral</b> Descrever lugares e acontecimentos.</p>				



Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
	<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Comunicar eficazmente em contexto</b> Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas. <b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i> <sup>4</sup> , contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto; participar num <i>Webquest</i> e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas <i>online</i> <sup>7</sup> . <b>Pensar criticamente</b> Reunir e associar informação para realizar tarefas e trabalhos ou aprofundar interesses pessoais; desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens. <b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> Demonstrar uma atitude resiliente e assumir riscos de forma a realizar novos trabalhos criativos, produzindo a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas, mesmo que isto implique realizar a tarefa em várias tentativas; participar em atividades dramáticas e de <i>role-play</i> ; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais; controlar as suas aprendizagens, registando as experiências mais relevantes; participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos; realizar atividades de heteroavaliação.				2
Tests (Listening, Reading, Writing) Spoken Production and Interaction Self-evaluation	<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> Desenvolver uma atitude ativa, autónoma e perseverante perante a própria aprendizagem; monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa; selecionar estratégias eficazes para superar dificuldades e consolidar aprendizagens.				5
Extensive Reading	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b> <b>Compreensão escrita</b> Desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. <b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b> Reconhecer realidades interculturais distintas. <b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b> <b>Pensar criticamente</b> Desenvolver a autonomia intelectual de forma a adotar uma atitude mais independente perante novas aprendizagens.				2



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



### Notas:

<sup>1</sup> Estes conhecimentos, capacidades e atitudes serão desenvolvidos de forma mais consistente através da exploração das histórias e propostas de trabalho do booklet com três *short stories* intitulado *On holiday*, que integra o projeto *What's up? 6*.

<sup>2</sup> Os conhecimentos, capacidades e atitudes sublinhados não estão explicitamente trabalhados no *What's up? 6*, uma vez que à data da conceção do manual as Aprendizagens Essenciais não estavam em vigor. No entanto, uma vez que nesta subunidade se abordam os graus dos adjetivos, pode ser solicitado aos alunos que comparem oralmente os seus clubes, desportos, animais de estimação ou locais que frequentam habitualmente.

<sup>3</sup> Sugere-se que os alunos sublinhem palavras desconhecidas num texto e procurem o seu significado em dicionários bilingues simples ou que a eles recorram em atividades de produção ou interação escrita.

<sup>4</sup> A propósito dos trabalhos de projeto, pode alargar-se a partilha de ideias e trabalhos estabelecendo contactos com outros (via *email*, *Skype*, etc); desta forma dá-se cumprimento a estes conhecimentos, capacidades e atitudes.

<sup>5</sup> Estes conhecimentos, capacidades e atitudes não estão explicitamente trabalhados no *What's up? 6*, uma vez que à data da conceção do manual as Aprendizagens Essenciais não estavam em vigor. No entanto, sugere-se que, a propósito da p. 82, se solicite aos alunos que escrevam uma mensagem curta dizendo algo que necessitam. Por exemplo, "I need some cereal for my breakfast tomorrow. Can you buy some, mum?"

<sup>6</sup> Estes conhecimentos, capacidades e atitudes não estarem explicitamente trabalhados no *What's up? 6*, uma vez que à data da conceção do manual as Aprendizagens Essenciais não estavam em vigor. No entanto, sugere-se que, a propósito da página 93, os alunos, além de participarem na votação no *Instagram*, redigam um *post* sobre a sobremesa preferida.

<sup>7</sup> Apesar de estes conhecimentos, capacidades e atitudes não estarem explicitamente trabalhados no *What's up? 6*, uma vez que à data da conceção do manual as Aprendizagens Essenciais não estavam em vigor, é possível a partir dos temas *fun trips* e *holidays* recorrer a *webquests* disponíveis na internet em sites fiáveis.

<sup>8</sup> Estes conhecimentos, capacidades e atitudes não estão explicitamente trabalhados no *What's up? 6*, uma vez que à data da conceção do manual as Aprendizagens Essenciais não estavam em vigor. No entanto, sugere-se que, no seguimento da abordagem do texto da página 130, os alunos respondam à pergunta que aí surge ("Do you want to come with me?", linhas 9-10) redigindo eles próprios um *email*.