



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Planificação Anual 6º ano

Disciplina: História e Geografia de Portugal

Aulas previstas:

1.º Período: 26 2.º Período: 26 3.º Período: 14

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
<p>– Portugal do século XVIII ao século XIX</p> <p>– O Império Português, o poder absoluto, a sociedade de ordens e a arte no século XVIII</p> <p>– A Revolução Francesa de 1789 e os seus reflexos em Portugal</p>	<p>- Conhecer e compreender as características do Império Português dos séculos XVII e XVIII.</p> <p>- Conhecer e compreender as características do poder político no tempo de D. João V.</p> <p>- Conhecer a sociedade portuguesa no século XVIII</p> <p>- Conhecer aspetos da arte no tempo de D. João V.</p> <p>- Conhecer e compreender a ação governativa do Marquês de Pombal.</p> <p>- Conhecer e compreender a Revolução Francesa e as Invasões Napoleónicas.</p> <p>- Conhecer e compreender a Revolução Liberal de 1820.</p> <p>- Conhecer e compreender as consequências da Revolução Liberal de 1820.</p> <p>- Conhecer o longo processo de afirmação da monarquia liberal.</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>-saber colocar questões-chave;</p> <p>-questionar os seus conhecimentos prévios.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>-comunicar uni, bi e multidirecionalmente;</p> <p>-responder, apresentar, mostrar iniciativa;</p> <p>-questionar de forma organizada.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>-autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes;</p> <p>-aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <p>-colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações;</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>- Diagnóstica</p> <p>- Contínua</p> <p>- Formativa</p> <p>- Sumativa</p> <p>- Auto e hetero avaliação</p>	<p>9</p> <p>7</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
<p>– Portugal na segunda metade do século XIX</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e compreender o processo de modernização das atividades produtivas portuguesas na segunda metade do século XIX- Conhecer o desenvolvimento das vias de comunicação e dos meios de transporte operado pela Regeneração e os seus efeitos.<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e compreender o alcance das medidas tomadas pelos liberais na educação e na justiça.- Conhecer e compreender o aumento da população e o êxodo rural verificado na segunda metade do século XIX.- Conhecer e compreender as características da sociedade e a vida quotidiana nas cidades e nos campos na segunda metade do século XIX.- Conhecer as características da arte da segunda metade do século XIX.	<ul style="list-style-type: none">- apoiar o trabalho colaborativo;- saber intervir de forma solidária;- ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;- estar disponível para se autoaperfeiçoar. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">- assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos;- assumir e cumprir compromissos;- apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e de funções que assumiu. <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p>	<p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Contínua- Formativa- Sumativa- Auto e heteroavaliação	10
<p>– Portugal do século XX</p> <p>– Da Revolução Republicana de 1910 à Ditadura Militar de 1926</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e compreender as razões da queda da monarquia constitucional.- Conhecer e compreender o funcionamento do regime da I República e os seus símbolos.- Conhecer as principais realizações da I República.- Conhecer e compreender os motivos do fim da I República e a instauração da Ditadura Militar em 1926.	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none">- organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;- analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas;- recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo;- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica;	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>		6



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
		-estabelecer relações intra e interdisciplinares;			
<p>– O Estado Novo (1933-1974)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Compreender a ascensão de Salazar e a construção do Estado Novo.- Conhecer e compreender os mecanismos de difusão dos ideais do Estado Novo e de repressão para com os opositores.- Conhecer e compreender os principais movimentos de resistência ao Estado Novo.- Conhecer e compreender a manutenção do colonialismo português e a Guerra Colonial.	<ul style="list-style-type: none">-pesquisar de forma progressivamente autónoma-mobilizar as TIC e as TIG (Google Earth, Open Street Map e BIG Data, como por exemplo, a Pordata) para representar informação histórica e geográfica (por exemplo: património natural e cultural);-valorizar o património histórico e geográfico.			5
<p>– O 25 de Abril de 1974 e o regime democrático</p>	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e compreender as causas do golpe militar do 25 de Abril de 1974.- Conhecer e compreender as consequências do 25 de Abril de 1974 ao nível da democratização do regime e da descolonização.- Conhecer os órgãos de poder democráticos.- Analisar algumas conquistas, dificuldades e desafios que Portugal enfrenta no nosso tempo.-	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none">-mobilizar conhecimento adquirido aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança-formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico;-propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação- problema em Geografia;-criar objetos, mapas e esquemas conceptuais, textos ou soluções face a desafios;-analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e	Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)	<ul style="list-style-type: none">- Contínua- Formativa- Sumativa- Auto e hetero avaliação	5
<p>– Espaços em que Portugal se Integra</p>	<p>Conhecer a União Europeia (UE) como uma das organizações internacionais em que Portugal se integra.</p> <p>Conhecer outras organizações internacionais em que Portugal se integra.</p>				2



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
		sustentar um ponto de vista próprio;			
<p>– Portugal Hoje</p> <p>– A população portuguesa</p> <p>– Os lugares onde vivemos</p>	<ul style="list-style-type: none">- Compreender a importância dos recenseamentos na recolha de informação sobre a população.- Conhecer a evolução da população em Portugal e compreender a sua relação com o crescimento natural.- Compreender o contributo do saldo migratório na evolução da população em Portugal.- Compreender a distribuição da população em Portugal.- Conhecer a evolução da população portuguesa por grupos etários.- Conhecer e compreender as consequências do duplo envelhecimento da população em Portugal.- Compreender as características da população rural e urbana e os seus modos de vida.- Compreender a desigual dinâmica populacional das áreas rurais e das áreas urbanas.- Compreender a atratividade exercida pelas áreas urbanas.- Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais.	<ul style="list-style-type: none">-usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos);-promover a multiperspetiva em História e em Geografia, num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo;-criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none">-mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo;-expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada;-organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;-organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História;	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Contínua- Formativa- Sumativa- Auto e hetero avaliação	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
		<ul style="list-style-type: none">-discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História;-analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os;	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		
As atividades que desenvolvemos	<p>Conhecer a repartição das atividades económicas por setores.</p> <ul style="list-style-type: none">- Compreender a evolução da distribuição da população por setores de atividade em Portugal.- Conhecer e compreender as características da agricultura em Portugal.- Compreender a importância da floresta em Portugal.- Compreender a atividade piscatória em Portugal.- Compreender a evolução da indústria em Portugal.- Compreender a crescente importância das energias renováveis em Portugal.Compreender o comércio em Portugal.- Compreender a crescente importância dos serviços entre as atividades económicas em Portugal.	<ul style="list-style-type: none">-problematizar situações;-analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. <p>Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade:</p> <ul style="list-style-type: none">-Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;-saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;-confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none">-Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	<ul style="list-style-type: none">- Contínua- Formativa- Sumativa- Auto e hetero avaliação	4
- O mundo mais perto de nós	<ul style="list-style-type: none">- Compreender a importância dos transportes na sociedade atual.				3



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

Temas/Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de recolha de informação	N.º de aulas
- Lazer e Património	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer e compreender a importância das telecomunicações na sociedade atual.- Compreender a desigual distribuição da prática do lazer e do turismo a nível nacional.- Compreender a importância da preservação do património.	<ul style="list-style-type: none">- executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia;-executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;-aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos.	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		3