



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Planificação Anual 5º ano

Disciplina: INGLÊS

Aulas previstas:

1.º Período: 2.º Período: 3.º Período:

FIRST TERM

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
Entry unit Tópicos/textos: <ul style="list-style-type: none"> •The Alphabet Song •International words •Numbers •English-speaking countries Lexicais <ul style="list-style-type: none"> •International words •Cardinal numbers •Classroom objects / Colours •Classroom language Gramaticais <ul style="list-style-type: none"> •Demonstrative pronouns •Imperative 	<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p> <p>Localizar no mapa alguns países de expressão inglesa; associar capitais e algumas cidades desses países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais; festividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; • Pergunta/resposta; • Completamento de parágrafos; • Preenchimento de tabelas • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; • Ordenação de perguntas/frases; • Exercícios de ligação; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; • Expressão de opinião; • Quiz; • Exercícios gramaticais. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade. • Avaliação formativa. • Portefólio / caderno diário. 	2
Unit 1 - my friends!	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação; 	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
<p>Tópicos/textos:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>A new friend</i>• <i>Song: Hello, Goodbye</i>• <i>At the Art Club</i>• <i>My blog</i>• <i>Peter's birthday party</i>• <i>Meet Ed Sheeran</i> <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none">• Greetings and goodbyes• Personal information: name, surname, age, address, email address, telephone number• Months of the year / Seasons / Days of the week• Ordinal numbers• Birthdays• Interests <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none">• Subject personal pronouns• Possessive determiners• Prepositions of time• Present simple: to be (affirmative, negative and interrogative)	<p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais.</p> <p>Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</p> <p>Interação escrita Preencher um formulário simples com informação pessoal; <u>responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</u>¹</p> <p>Produção escrita Redigir postais e convites.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar espaços de realidades culturais diferentes.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões para cumprimentar, agradecer e despedir-se; diferenciar as formas de tratamento a utilizar com os colegas e com o professor.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pergunta/resposta;• Completamento de parágrafos;• Preenchimento de tabelas/ formulários;• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;• Ordenação de perguntas/frases;• Exercícios de ligação;• Exercícios de verdadeiro/falso;• Exercícios de escolha múltipla;• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;• Expressão de opinião;• Role play;• Quiz;• Exercícios gramaticais;• Trabalho de pesquisa.	<p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none">- interesse;- envolvimento nas atividades da aula;- uso da língua inglesa na aula;- trabalho de casa;- pontualidade;- assiduidade. <ul style="list-style-type: none">• Avaliação formativa.• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);• Portefólio / caderno diário.	15



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
<p>Unit 2 – family ties</p> <p>VOCABULARY: Família; profissões; festividades</p> <p>Tópicos/textos:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>The Madrigal family</i>• <i>Film trailer: Encanto</i>• <i>I love my family</i>• <i>Song: We Are Family</i>• <i>Families</i>• <i>Song: What Do You Want to Be?</i>• <i>She's got talent!</i> <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none">• Family members• Jobs• Christmas vocabulary <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none">• Present simple: to have got (affirmative, negative)	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral Entender informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>Interação oral Pedir e dar informações sobre identificação pessoal.</p> <p>Produção oral Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente; articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna.</p> <p>Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Compreensão oral Entender informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais.</p> <p>Produção escrita Descrever-se a si e à família.</p> <p>Produção oral Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer elementos constitutivos da cultura de língua estrangeira: elementos da família real britânica; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none">• Audição de diálogos/textos;• Visionamento de vídeo;• Apresentações PowerPoint• Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails;• Pergunta/resposta;• Completamento de parágrafos;• Preenchimento de tabelas/ formulários;• Escrita de mensagens/ diálogos/texto;• Ordenação de perguntas/frases;• Exercícios de ligação;• Exercícios de verdadeiro/falso;• Exercícios de escolha múltipla;• Descrição de pessoas, passatempos e rotinas;• Expressão de opinião;• Role play;• Quiz;• Exercícios gramaticais;• Trabalho de pesquisa.	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Avaliação diagnóstica.• Observação direta: - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade.• Avaliação formativa.• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);• Portefólio / caderno diário.	21



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Processos de Recolha de Informação	N.º de aulas
and interrogative; short answers) •Indefinite and definite articles •Omission of the •Regular and irregular plurals	Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. Realizar atividades para desenvolver a literacia. Comunicar eficazmente em contexto Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral; apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.				
Tests (Listening, Reading, Writing) Spoken Production and Interaction Self-evaluation	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação.				4



SECOND TERM

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>Unit 3 – Looking great Tópicos/textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The boy band</i> • <i>4*Town</i> • <i>Film trailer: Turning Red</i> • <i>Meet Mei</i> • <i>Describing people</i> • <i>Song: Fashion Show</i> • <i>The masked singer</i> • <i>School friends</i> • <i>A sports star</i> • <i>What can Lucas do?</i> 	<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Interação oral Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. Produção oral Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; falar sobre alguns temas trabalhados previamente; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Produção escrita Descrever uma imagem usando <i>there is/there are</i>.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; • Pergunta/resposta; • Completamento de parágrafos; • Preenchimento de tabelas/ formulários; • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; • Ordenação de perguntas/frases; • Exercícios de ligação; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; • Descrição de pessoas, passatempos e rotinas; • Expressão de opinião; • Role play; • Quiz; • Exercícios gramaticais; • Trabalho de pesquisa. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade. • Avaliação formativa. • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais); • Portefólio / caderno diário. 	21



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> •Parts of the body •Physical description: height, weight, appearance, age, hair and face •Opposites •Clothes, footwear and accessories •My abilities <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> •Position of adjectives •Possessive case •Whose •Possessive pronouns •Can / can't •Connectors: and, but 	<p>Identificar espaços de realidades culturais diferentes (a comunidade dos outros); reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito.</p> <p>Pensar criticamente Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar atividades para desenvolver a literacia.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p>		<p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		
<p>Unit 4 – Feel good! Alimentação; refeições; atividades; gostos e preferências pessoais</p>	<p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS Alimentação.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; • Pergunta/resposta; 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: - participação; - interesse; 	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>Tópicos/textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Let's do the shopping</i> • <i>Shopping list</i> • <i>Film trailer: Luca</i> • <i>What's your favourite food?</i> • <i>Song: Healthy Food</i> • <i>Mia's birthday party!</i> • <i>Song: Things I'll Never Say</i> • <i>Invitations and suggestions</i> <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Food and drink • Other foods • Meals and dishes • Activities 	<p>Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p>Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p>Interação oral Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>Interação escrita Dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples.</p> <p>Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; exprimir gostos e preferências pessoais; falar sobre alguns temas trabalhados previamente; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns.</p> <p>Produção escrita Escrever sobre as suas preferências.</p> <p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes tipos de alimentos.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Completamento de parágrafos; • Preenchimento de tabelas/ formulários; • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; • Ordenação de perguntas/frases; • Exercícios de ligação; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; • Descrição de pessoas, passatempos e rotinas; • Expressão de opinião; • Role play; • Quiz; • Exercícios gramaticais; • Trabalho de pesquisa. 	<p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade. <p>• Avaliação formativa.</p> <p>• Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais);</p> <p>• Portefólio / caderno diário.</p>	6



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
Gramaticais <ul style="list-style-type: none">•Present simple: there + to be•How many•Some / any•Object pronouns•Connectors: or, because, so•Present continuous•(affirmative, negative and interrogative)	Pensar criticamente <p>Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens.</p> Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto <p>Realizar trabalhos criativos.</p> Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem <p>Utilizar os seus conhecimentos prévios da língua e a experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples em Inglês.</p> Comunicar eficazmente em contexto <p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma <i>atividade Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto <p>Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p>				



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
	<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Saber procurar palavras por áreas temáticas.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos.</p>				
VALENTINE'S DAY EASTER	COMPETÊNCIA INTERCULTURAL Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: festividades.				1
Tests (Listening, Reading, Writing) Spoken Production and Interaction Self-evaluation	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação.				4



THIRD TERM

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<p>Unit 5 – Rise and shine. Rotinas diárias; atividades de tempos livres</p> <p>Tópicos/textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • What time is it? • Katie’s day • Song: Pointless • School project • Notices and text messages • Alison’s hobbies • Weekend fun <p>Lexicais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daily routine • Time • Free time activities <p>Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple (affirmative and negative) 	<p>ÁREAS TEMÁTICAS / SITUACIONAIS Rotinas diárias.</p> <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais. Compreensão escrita Compreender mensagens curtas e simples sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia lendo frases e pequenos textos em voz alta. Interação oral Formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares. Produção oral Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Produção escrita Redigir mensagens e notas pessoais. Competência intercultural Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa: rotinas diárias.</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Comunicar eficazmente em contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audição de diálogos/textos; • Visionamento de vídeo; • Apresentações PowerPoint • Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails; • Pergunta/resposta; • Completamento de parágrafos; • Preenchimento de tabelas/ formulários; • Escrita de mensagens/ diálogos/texto; • Ordenação de perguntas/frases; • Exercícios de ligação; • Exercícios de verdadeiro/falso; • Exercícios de escolha múltipla; • Descrição de pessoas, passatempos e rotinas; • Expressão de opinião; • Role play; • Quiz; • Exercícios gramaticais; • Trabalho de pesquisa. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da Diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica. • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação; - interesse; - envolvimento nas atividades da aula; - uso da língua inglesa na aula; - trabalho de casa; - pontualidade; - assiduidade. • Avaliação formativa. • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> - testes de compreensão oral; - testes escritos; - avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais); • Portefólio / caderno diário. 	16



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
<ul style="list-style-type: none">• Present simple (interrogative and short answers)• Question words• Like, love, hate + -ing• Adverbs of frequency	<p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal, tais como gestos e mímica, para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança; apresentar uma atividade <i>Show & Tell</i> à turma ou a outros elementos da comunidade educativa, respondendo a perguntas simples colocadas sobre o tema abordado.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto Realizar trabalhos criativos e produzir a linguagem necessária para apresentar os mesmos ao professor/aos colegas.</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos Participar em atividades de pares e grupos, revelando atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; entender e seguir instruções breves; convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples.</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Participar numa reflexão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e o cumprimento dos mesmos.</p>		(B, E, F, G)		
Tests (Listening, Reading, Writing) Spoken Production and Interaction	COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem Realizar atividades simples de autoavaliação.				2



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2024/2025



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Temas/ Conteúdos	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Avaliação	N.º de aulas
Self-evaluation					

Extensive Reading: 'Fing' by David Walliams (O texto simplificado de leitura extensiva poderá ser abordado antes da *Unit 4* visto estar relacionado com as *Units 2 and 3*).