



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

**Planificação Anual: 2º ano**  
 Curso Profissional Técnico de Desporto

**Disciplina: Área de Integração (Módulo 3 e 4)**

**Aulas previstas:**  
 1.º Período: 38    2.º Período: 38    3.º Período: 12

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>1º Período</b></p> <p><b>Módulo I -</b></p> <p><b>Tema/problema</b></p> <p><b>1.1- A construção do conhecimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a narrativa mítica sobre o Prometeu e a sua referência à génese do conhecimento humano.</li> <li>Compreender a importância do corpo como lugar de construção de conhecimento: a fisiologia nervosa e glandular no Homem; a percepção.</li> <li>Articular o conhecimento sobre a constituição física e o funcionamento fisiológico do corpo com os dados fornecidos pelo meio: da construção da sensório-motricidade `abstração/conceptualização; a afetividade e as referências socioculturais como estruturantes da personalidade.</li> <li>Compreender a relação complexa entre inato e adquirido na construção do conhecimento e a cultura como dispositivo integrador dos dados.</li> <li>Identificar os estádios de desenvolvimento intelectual segundo o construtivismo de Piaget.</li> </ul>	<p>Leitura de documentos/notícias selecionados no manual ou outros.</p> <p>Explorar os vários textos do manual.</p> <p>Exploração dos recursos disponíveis na Escola Virtual.</p> <p>Realização das várias atividades propostas ao longo do desenvolvimento do tema.</p> <p>Visualização do filme NELL e preenchimento de um guião.</p> <p>Visualização do filme “O clube dos Poetas Mortos” e realização de ficha/guião sobre o filme.</p> <p>Realização de ficha sobre os Estádios de desenvolvimento de Piaget.</p>	<p><b>A-</b> Linguagem e comunicação</p> <p><b>B-</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E-</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G-</b> Bem-estar, saúde e</p>	<p>Trabalhos individuais/pares</p> <p>Observação direta da participação do aluno nas aulas</p> <p>Empenho, concentração e autonomia na elaboração dos trabalhos de pesquisa e dos textos.</p> <p>Desempenho nas apresentações</p>	15



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar com algumas formulações teóricas sobre o conhecimento no pensamento ocidental.</li> <li>• Investigar sobre o conceito de Inteligência: será o homem o único ser inteligente?</li> <li>• Abordar a problemática da inteligência artificial: as tecnologias contemporâneas e a sua intervenção em todas as esferas do pensamento e da ação humana</li> </ul>	<p>Visualização de documentário “Autópsia de Uma Inteligência Artificial”, realização de ficha sobre o tema.</p>	<p>ambiente</p> <p><b>H-</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J-</b> Consciência e domínio do corpo</p>	<p>orais e multimédia</p> <p>Registo da capacidade de comunicação oral e de argumentação</p> <p>Portefólio.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Testes escritos.</p> <p>Ficha de auto e heteroavaliação de final de módulo.</p>	
<p><b>Tema/Problema 5.2- A cidadania europeia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar momentos importantes da construção europeia</li> <li>• Conhecer as principais instituições europeias e o seu funcionamento</li> </ul>	<p>A partir de pesquisa, elaborar um quadro cronológico de momentos importantes na construção europeia. Devem referir-se aos principais tratados e os vários alargamentos da U.E.</p> <p>A partir de pesquisa elaborar um</p>	<p><b>A-</b> Linguagem e comunicação</p> <p><b>B-</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C-</b> Raciocínio e resolução de</p>	<p>Trabalhos individuais/pares</p> <p>Observação direta da</p>	<p><b>15</b></p>



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia</li><li>• Problematizar formas de organização futura da UE que contribuam para a sua afirmação como potência mundial</li></ul>	<p>trabalho que refira pelo menos as seguintes instituições: Parlamento Europeu, Comissão Europeia e Conselho Europeu.</p> <p>A partir de situações de política internacional, reais ou simuladas, debater o papel da União Europeia no contexto mundial. <i>Explorar prospectivamente diferentes cenários de organização política futura. (presidente, exército, etc.)</i></p> <p>- Construção de um cartaz alusivo ao Dia da Europa (9 de maio). Os alunos poderão organizar uma exposição, partilhando este projeto com a restante comunidade educativa.</p>	<p>problemas</p> <p><b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E-</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H-</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J-</b> Consciência e domínio do corpo</p>	<p>participação do aluno nas aulas</p> <p>Empenho, concentração e autonomia na elaboração dos trabalhos de pesquisa e dos textos.</p> <p>Desempenho nas apresentações orais e multimédia</p> <p>Registo da capacidade de comunicação oral e de argumentação</p>	



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
				Portefólio.  Fichas de trabalho.  Testes escritos.  Ficha de auto e heteroavaliação de final de módulo.	
<b>2º Período</b>  <b>Tema/problema</b> <b>9.1-</b> <b>Os fins e os meios: que ética para a vida humana?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a determinação da vida humana – pessoal e social – por valores: a diversidade cultural como indutora da diversidade de valores; a ideia de Ética.</li> <li>Refletir sobre alguns suportes éticos da vida contemporânea: sujeito-outros; sujeito-instituições; sujeito-natureza e vida.</li> <li>Explicar a emergência do conceito de Democracia na Polis Grega: o lugar da ordem humana e da moral da cidadania; o mundo dessacralizante; a polivalência da palavra (o seu valor simbólico e de suporte de argumentação).</li> </ul>	<p>Seleção e exploração de artigos de periódicos e/ou programas televisivos, ou outros, sobre aspetos de diversidade de valores na sociedade contemporânea.</p> <p>Seleção de textos; Debate com a participação de representantes diversificados da sociedade civil sobre democracia, liberdade, justiça e tolerância, a partir do visionamento de um filme.</p> <p>Organização e realização de conferência/debate com elementos de organizações em prol da Liberdade.</p>	<b>A-</b> Linguagem e comunicação <b>B-</b> Informação e comunicação <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas <b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo <b>E-</b> Relacionamento interpessoal	Trabalhos individuais/pares  Observação direta da participação do aluno nas aulas  Empenho, concentração e autonomia na elaboração dos trabalhos de	<b>14</b>



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a Lei como produto da relação do Homem com o Divino (as Teocracias) e as instituições sociais (a normatividade sufragada).</li> <li>Contactar com momentos históricos decisivos para a construção ético-política da sociedade ocidental: a Revolução Francesa e a doutrina do Contrato Social; a Carta da Independência dos Estados Unidos; os movimentos utopistas do século XIX; os movimentos laborais e de defesa dos cidadãos, a partir do século XIX.</li> <li>Problematizar modelos sociais variados que coexistem na sociedade contemporânea.</li> <li>Compreender como a complexificação das sociedades traz consigo a complexificação do sentido de Liberdade.</li> </ul>	<p>A partir de informação recolhida em periódicos de circulação corrente, construir um álbum de informação sobre o tema “Liberdade e constrangimentos sociais e pessoais”.</p> <p>Leitura dramatizada de excertos de peças teatrais em que a decisão com fundamento em valores éticos é relevante.</p> <p>Visionamento de filme.</p> <p>Elaboração de texto síntese sobre os conhecimentos adquiridos.</p>	<p><b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H-</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J-</b> Consciência e domínio do corpo</p>	<p>pesquisa e dos textos.</p> <p>Desempenho nas apresentações orais e multimédia</p> <p>Registo da capacidade de comunicação oral e de argumentação</p> <p>Portefólio.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Testes escritos.</p> <p>Ficha de auto e heteroavaliação de final de módulo.</p>	



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>Módulo 4</b>  <b>Tema-problema 3.3</b>            .HOMEM-            NATUREZA: UMA            RELAÇÃO            SUSTENTÁVEL?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar situações de degradação ambiental da região da escola.</li> <li>Problematizar questões relacionadas com o esgotamento de recursos naturais.</li> <li>Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição atmosférica, hídrica, dos solos, dos oceanos.</li> <li>Inventariar o lixo doméstico pelo alunos, a sua tipologia, destino e caracterização como fonte de poluição.</li> <li>Investigar exemplos de medidas que procuram garantir a sustentabilidade das formas de produção atuais.</li> <li>Debater o conceito de sustentabilidade como forma de permitir a continuação da relação Homem – Natureza.</li> </ul>	<p>Saber refletir sobre o presente e o passado da relação homem – natureza, no sentido de que esta constitui uma dimensão essencial da qualidade de vida.</p> <p>Produzir uma reflexão acerca das relações existentes entre as ações locais e globais a nível da proteção ambiental.</p> <p>Observar inquéritos e meios de pesquisa variados, identificando situações de degradação ambiental na área da escola.</p> <p>Esclarecer a noção de recurso relacionando –a com a tecnologia disponível numa determinada sociedade.</p> <p>Saber identificar exemplos de recursos energéticos e de matérias-primas não renováveis que se poderão esgotar num futuro próximo.</p>	<p><b>A-</b> Linguagem e comunicação  <b>B-</b> Informação e comunicação  <b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas  <b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo  <b>E-</b> Relacionamento interpessoal  <b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia  <b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente  <b>H-</b> Sensibilidade e estética</p>	<p>Trabalhos individuais/pares</p> <p>Observação direta da participação do aluno nas aulas</p> <p>Empenho, concentração e autonomia na elaboração dos trabalhos de pesquisa e dos textos.</p> <p>Desempenho nas apresentações orais e multimédia</p>	<p><b>15</b></p>





## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
		Inventariar o lixo doméstico produzido pelos alunos, a sua tipologia, destinação e caracterização como fonte de poluição.	artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Registo da capacidade de comunicação oral e de argumentação Portefólio. Fichas de trabalho. Testes escritos. Ficha de auto e heteroavaliação de final de módulo.	
<b>Tema/Problema</b> <b>4.3-</b> <b>Desequilíbrios regionais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Compreender as diferenças entre crescimento e de desenvolvimento.</i></li><li>• <i>Distinguir diferentes tipos de indicadores</i></li></ul>	Como preparação do trabalho a realizar, debater as diferenças entre crescimento, económico e desenvolvimento. Referir exemplos de diferentes tipos de indicadores (económicos, demográficos, sociais, etc.). Selecionar um conjunto de indicadores a utilizar no trabalho,	A- Linguagem e comunicação B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas	Trabalhos individuais/pares Observação direta da participação do aluno nas aulas	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Identificar tendências comuns na distribuição de indicadores de desenvolvimento.</i></li><li>• <i>Explicar os desequilíbrios regionais encontrados.</i></li><li>• <i>Tomar contacto com propostas de solução para os desequilíbrios regionais do território português.</i></li></ul>	<p>que poderão ser distribuídos por grupos de alunos.</p> <p>Pesquisar informação atualizada sobre os indicadores selecionados. A recolha de dados poderá ser feita por NUTS II ou NUTS 1II.</p> <p>Elaborar quadros e mapas com a distribuição dos valores. Se possível, utilizar programas de computador como o Microsoft Excel e o Unidade Temática Mapex.</p> <p>Elaborar um relatório sobre os quadros e mapas produzidos. O relatório deve conter uma análise da distribuição dos indicadores utilizados. Deve incluir uma conclusão sobre os contrastes regionais encontrados.</p> <p>Depois da apresentação dos trabalhos à turma, debater as conclusões retiradas e tentar encontrar explicações para os desequilíbrios encontrados.</p>	<p><b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p><b>E-</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H-</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J-</b> Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Empenho, concentração e autonomia na elaboração dos trabalhos de pesquisa e dos textos.</p> <p>Desempenho nas apresentações orais e multimédia</p> <p>Registo da capacidade de comunicação oral e de argumentação</p> <p>Portefólio.</p>	15





# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
		<p>Organizar um debate sobre formas de combater os desequilíbrios regionais. Poderão ser convidadas instituições autárquicas, governamentais ou privadas interessadas em questões de desenvolvimento.</p> <p>Elaboração de texto-síntese sobre os conhecimentos adquiridos.</p>		<p>Fichas de trabalho.</p> <p>Testes escritos.</p> <p>Ficha de auto e heteroavaliação de final de módulo.</p>	
<p><b>3º Período</b></p> <p><b>Tema/Problema</b></p> <p><b>7.3- O papel das organizações internacionais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</li> <li>Reconhecer o papel crescente das organizações internacionais como uma das características do processo de globalização</li> <li>Conhecer a história, estrutura e o papel da Organização das Nações Unidas (ONU) no mundo actual.</li> </ul>	<p>Através da análise de mapas e de textos identificar organizações internacionais, de carácter regional ou mundial, e caracterizar o seu papel no mundo actual. Obras: Atlas da Globalização; Globalização, Fatalidade ou Utopia? Globalização – textos pedagógicos.</p> <p>Através da análise de textos e debate com os alunos de situações de atualidade, reconhecer o papel das organizações internacionais na resolução de questões globais.</p>	<p><b>A-</b> Linguagem e comunicação</p> <p><b>B-</b> Informação e comunicação</p> <p><b>C-</b> Raciocínio e resolução de problemas</p> <p><b>D-</b> Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p>Trabalhos individuais/pares</p> <p>Observação direta da participação do aluno nas aulas</p> <p>Empenho, concentração e autonomia na</p>	<p><b>14</b></p>



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>•Debater o papel futuro das organizações internacionais na resolução de problemas globais</p>	<p>Realizar um trabalho de investigação sobre a ONU, a sua história, estrutura e as suas agências especializadas. Reconhecer a multiplicidade de áreas de intervenção da ONU. Como conclusão, debater com os alunos o papel da ONU no mundo actual. Obras: Uma Introdução à ONU – Centro de Informação das Nações Unidas.</p> <p>Organizar um debate sobre globalização e o papel futuro das organizações internacionais na resolução de problemas do mundo actual.</p> <p>Elaboração de textos – síntese sobre os conhecimentos adquiridos.</p>	<p><b>E-</b> Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F-</b> Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p><b>G-</b> Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p><b>H-</b> Sensibilidade estética e artística</p> <p><b>I-</b> Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p><b>J-</b> Consciência e domínio do corpo</p>	<p>elaboração dos trabalhos de pesquisa e dos textos.</p> <p>Desempenho nas apresentações orais e multimédia</p> <p>Registo da capacidade de comunicação oral e de argumentação</p> <p>Portefólio.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Testes escritos.</p>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
				Ficha de auto e heteroavaliação de final de módulo.	

A Professora:

Isabel Vilhena