



Planificação Anual 1º ano
Curso Profissional Técnico de Desporto

Disciplina: Inglês (Profissional)

Aulas previstas: 90
Módulo 1: 30 Módulo 2: 30 Módulo 3: 30

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>1- Eu e o Mundo Profissional The Professional World and Me 1.1 Daily Grind 1.2 Professional Families 1.3 English in the Professional World</p> <p>Identificação e caracterização pessoal A vida quotidiana em diversos contextos Famílias profissionais A língua inglesa no mundo profissional</p>	<p>Competência comunicativa - Compreensão oral Compreender e identificar as ideias principais em discursos em diversos suportes, relacionados com a identificação e caracterização pessoal, as motivações pessoais e os percursos profissionais</p> <p>- Compreensão escrita Identificar e descodificar palavras-chave. Identificar as ideias principais em diversos tipos de texto. Identificar o tipo e o contexto da mensagem. Ler e compreender textos relativos a escolhas pessoais, percursos profissionais.</p> <p>- Interação e produção oral Interagir em situações bem estruturadas pedindo e dando informação de caráter pessoal, sobre atividades quotidianas e profissionais, solicitando clarificação e/ou repetição e adequando o nível de língua ao interlocutor. Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas: - apresentar-se a si próprio e aos pares; - descrever a família e o local onde vive; - caracterizar famílias profissionais; - exprimir sentimentos, gostos e preferências, acordo e desacordo.</p> <p>- Interação e Produção escrita Responder a um questionário ou a um anúncio de trabalho. Preencher formulários sobre si próprio(a), os amigos, as atividades de lazer, as atividades escolares e CV. Pedir e dar informações por e-mail. Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas</p> <p>Competência intercultural Reconhecer o seu meio e a sua identidade. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. Falar sobre atividades quotidianas e profissionais. Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de empatia e respeito intercultural. Reconhecer a diversidade</p>	<p>Competência comunicativa Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: acompanhamento de discursos que lhe permita inferir os significados; seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação</p> <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: - compreensão de texto, identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias; relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; formulação de hipóteses perante uma situação; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria</p> <p>Interação e produção oral Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares, utilizando expressões/frases relacionadas com a vida quotidiana, famílias profissionais e a língua inglesa no mundo profissional. Participação em simulações integradas em projetos disciplinares e interdisciplinares. Adequação do discurso à situação de comunicação. Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação. Identificação e descrição de imagens. Identificação e descrição de rotinas e profissões. Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G, G, I, J) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - uso da língua inglesa na aula - trabalho de casa - pontualidade - assiduidade - ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> - testes de compreensão oral - testes escritos 	<p>30</p>



Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>como uma oportunidade de aprendizagem. Reconhecer a dimensão sociolinguística/cultural dos textos em análise</p> <p>Competência estratégica Demonstrar progressiva autonomia pesquisando, selecionando e organizando informação sobre as famílias profissionais, a língua inglesa no mundo, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando -as às exigências das atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos e de opinião.</p>	<p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>Interação e Produção escrita Redação de textos adequados às tarefas propostas, utilizando uma linguagem e um registo apropriados Apresentação de soluções face a um desafio em texto ou outro formato (estético -criativo). Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Apresentação, descrição de si próprio(a), à família e aos pares. Descrição de uma profissão. Elaboração de uma biografia. Elaboração de um portefólio individual. Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Competência intercultural Identificação e confronto de ideias e perspetivas culturais distintas, de incidência local, nacional ou global, com recurso a aplicações tecnológicas.</p> <p>Competência estratégica Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Organização de saberes (construção de sumários e preenchimento de grelhas criteriosas). Mobilização de conhecimentos linguísticos e linguagens não -verbais. Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares. Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Leitura de textos informativos e de opinião em suportes diversos.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H, I) Questionador (A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		



Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>2- Um Mundo de Muitas Línguas A World of Many Languages</p> <p>2.1 English in the World 2.2 Learning a Language 2.3 Mobility</p> <p>O contacto com outras línguas, experiências e culturas Mobilidade, juventude e línguas A língua inglesa num mundo global</p>	<p>Competência comunicativa Compreensão oral Compreender as ideias principais identificando informações específicas em discursos, em diversos suportes, relacionados com programas de apoio à mobilidade de jovens na União Europeia, com programas de intercâmbio educacional e cultural, entre outros. Compreender discursos orais em diferentes formatos</p> <p>Compreensão escrita Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. Ler e compreender textos relativos à mobilidade de jovens, aos programas de intercâmbio estudantil e cultural, às situações sociolinguísticas decorrentes do contacto da língua inglesa com outras línguas e à importância de aprender novas línguas num mundo globalizado. Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Interação e produção oral Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição. Usar formas alternativas de expressão e compreensão. Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo. Apresentar trabalhos previamente preparados, usando marcas do discurso oral expressando-se sobre temas explorados em aula. Estabelecer contactos sociais, partilhar experiências e culturas num mundo global.</p> <p>Interação e Produção escrita Responder a um questionário online ou outro tipo de suporte. Preencher formulários online. Participar em fóruns, chats de cyberfriends, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua</p>	<p>Competência comunicativa Compreensão oral Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: - seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho.</p> <p>Compreensão escrita Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: formulação de hipóteses perante uma situação de comunicação e verificação das mesmas; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; compreensão de texto, identificando palavras, expressões, frases e ideias principais e secundárias; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; relacionamento de saberes disciplinares e interdisciplinares; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria.</p> <p>Interação e produção oral Formulação de perguntas e respostas em interação com o professor e os pares; Adequação do discurso à situação de comunicação. Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia e acentuação. Participação em roleplays, em simulações de entrevistas. Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Pesquisar com base em critérios e com autonomia progressiva; Elaboração de planos e esquemas.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Questionador (A, B, D, E, F, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, G, G, I, J) Criativo (A, C, D, F, I, J) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I, J) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J) Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Comunicador (A, B, D, E, H, I) Questionador</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos 	<p>30</p>



Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas (60-80 palavras).</p> <p>Competência intercultural Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros. Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista. Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas</p> <p>Competência estratégica Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo plurilingue, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos. Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas. Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem. Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo. Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional. Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas. Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos informativos, de opinião e literários</p>	<p>Identificação de informações específicas em diversos suportes; Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares.</p> <p>Interação e Produção escrita Elaboração de textos adequados às tarefas propostas, utilizando uma linguagem e um registo apropriados (questionários, e-mails, formulários entre outros). Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Auto e heteroavaliação. Pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas. Elaboração de um portefólio individual. Produção de um folheto, relatório, de uma visita de estudo, entre outros. Redação de uma carta de candidatura a programas de intercâmbio educacional, estudantil ou cultural, a programas comunitários diversos, a um curso de verão, entre outros.</p> <p>Competência intercultural Organização de debates com sustentação de afirmações, opiniões e análise de factos ou dados. Análise e discussão de factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna. Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese.</p> <p>Competência estratégica Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Organização de conhecimentos (construção de sumários, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos previamente definidos).</p>	<p>(A, F, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, F, I) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Indagador Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, I) Sistematizador Organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H) Participativo Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		



Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
		<p>Mobilização de conhecimentos linguísticos e linguagens não-verbais.</p> <p>Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos.</p> <p>Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>Leitura de textos informativos e de opinião, bem como um excerto de um conto adaptado, graded reader.</p>			
<p>3- O Mundo Tecnológico Technology Rules the World</p> <p>3.1 Technological Innovations</p> <p>3.2 Social Changes</p> <p>3.3 The Future Ahead</p> <p>Inovação tecnológica Mudanças sociais Exploração de outros mundos A língua inglesa no mundo tecnológico</p>	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Compreender e identificar as ideias principais em discursos, em diversos suportes, relacionados com a inovação tecnológica e a forma como as pessoas se relacionam e organizam em sociedade. Seleccionar informação relevante verbal e não verbal em textos de tipologia diversa.</p> <p>Inferir o sentido da mensagem do discurso oral em diferentes formatos</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar e reconhecer diversos tipos de texto. Descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto. Interpretar informação explícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Ler, compreender e expressar opinião sobre o avanço tecnológico e o seu impacto nas políticas públicas, na comunicação, na mobilidade, na privacidade, na segurança dos cidadãos, entre outros.</p> <p>Interação e produção oral</p> <p>Interagir com eficácia progressiva, participando em conversas sobre a temática em estudo.</p> <p>Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição, comparando factos e ideias.</p> <p>Usar formas alternativas de expressão e compreensão. Expressar-se de forma articulada, com fluência, descrevendo, narrando e expondo pontos de vista, usando vocabulário relacionado com inovação tecnológica, mudanças sociais e exploração de outros mundos.</p> <p>Interação e Produção escrita</p>	<p>Competência comunicativa</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Audição/visionamento de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: identificação de diferentes tipos de texto e suas características; antecipação e formulação de hipóteses; seleção, organização de informação e uso progressivamente consistente de conhecimentos; realização de tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação; auto e heteroavaliação do desempenho</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Leitura de documentos autênticos ou pedagogicamente adaptados, para: formulação, confirmação e/ou reformulação de hipóteses perante uma situação; reconhecimento de diferentes tipos de texto e suas características; análise de textos em suportes variados com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; identificação de pontos fortes e áreas de melhoria.</p> <p>2 Interação e produção oral</p> <p>Participação em simulações integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares. Interação com o professor e pares.</p> <p>Adequação do discurso à situação de comunicação.</p> <p>Participação em roleplays, em simulações de entrevistas.</p>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, B, D, E, F, I, J)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I)</p> <p>Questionador (A, B, D, E, F, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, F, I, J)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação diagnóstica • Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> – participação – interesse – envolvimento nas atividades da aula – uso da língua inglesa na aula – trabalho de casa – pontualidade – assiduidade – ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> – testes de compreensão oral – testes escritos 	<p>30</p>





Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>Responder a um questionário online ou nouro tipo de Participar em fóruns, exprimindo-se com clareza, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos.</p> <p>Responder a um inquérito</p> <p>Planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com as convenções textuais e sociolinguísticas, dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos noutras disciplinas (80 a 100 palavras)</p> <p>Competência intercultural Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros.</p> <p>Relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, relativizando o seu ponto de vista.</p> <p>Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outras sociedades e culturas.</p> <p>Competência estratégica Pesquisar, selecionar e organizar informação sobre o mundo tecnológico, utilizando fontes e suportes tecnológicos diversos.</p> <p>Mobilizar e desenvolver estratégias autónomas e colaborativas, adaptando-as de modo flexível às exigências das atividades propostas.</p> <p>Manifestar uma atitude proativa perante o processo de aprendizagem.</p> <p>Relacionar o que ouve, lê e produz com o seu conhecimento e vivência pessoais, recorrendo ao pensamento crítico e criativo.</p> <p>Comunicar online a uma escala local, nacional e internacional.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, adaptando o discurso ao registo do interlocutor através do uso adequado de vocabulário, expressões idiomáticas correntes, estruturas frásicas diversas e lendo textos informativos, de opinião e literários.</p>	<p>Reconhecimento de diferentes padrões de entoação, pronúncia, acentuação.</p> <p>Reformulação do trabalho individual a partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>Pesquisa com base em critérios e com autonomia progressiva.</p> <p>Identificação de informações específicas em diversos suportes</p> <p>Elaboração de planos e esquemas e respetiva apresentação em suporte digital.</p> <p>Apresentação de trabalhos disciplinares ou interdisciplinares</p> <p>3 Interação e Produção escrita Redação de textos adequados às tarefas propostas (artigo de jornal, relato de viagem, sinopse, entre outros), utilizando uma linguagem e um registo apropriados.</p> <p>Reformulação do trabalho individual ou de grupo, a partir do feedback do professor e dos pares.</p> <p>Auto e heteroavaliação.</p> <p>Realização de tarefas de pesquisa, seleção e organização de informação com recurso a fontes diversas.</p> <p>Elaboração de um pequeno texto de escrita criativa e de um texto argumentativo.</p> <p>Elaboração do portefólio individual</p> <p>Competência intercultural Organização de debates com sustentação de afirmações, opiniões ou análise de factos ou dados (a defesa da robotização e inteligência artificial versus os críticos de uma exploração exacerbada da máquina, a especulação sobre a vida no futuro, o impacto dos avanços tecnológicos na história da humanidade, entre outros).</p> <p>Análise e discussão de factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Análise de textos com diferentes pontos de vista e confronto de argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna.</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Criativo (A, C, D, F, I)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Indagador Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Conhecedor Culto Informado (A, B, E, G, I)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H, I)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador Organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Crítico Analítico (A, B, C, D, E, H)</p> <p>Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		





Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
		<p>Pesquisa com base em critérios, com autonomia progressiva. Realização de tarefas de planificação, revisão, monitorização e síntese. Uso de informação paratextual, contextual e intertextual na construção de sentido. Utilização de elementos de coesão nos textos produzidos. Mobilização de conhecimentos linguísticos e linguagens não-verbais. Participação em projetos disciplinares e interdisciplinares. Contratualização de tarefas. Adoção de estratégias de reformulação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e dos pares. Leitura de diferentes tipos de textos e em diferentes suportes.</p>			

A equipa de Inglês