



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Planificação Anual: 1º ano
 Curso Profissional Técnico de Desporto

Disciplina: Área de Integração (Módulo 1 e 2)

Módulo 1: 37 horas – 44 tempos
Módulo 2: 37 horas – 44 tempos

| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos) | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Instrumentos de Avaliação | N.º de aulas |
|---|--|---|--|---|------------------|
| <p>1.º Período</p> <p>Módulo I</p> <p>Área I - A Pessoa</p> <p>1.2- Pessoa e cultura</p> <p>1.2.1- O conceito de Pessoa.</p> <p>1.2.2 A estruturação da personalidade .</p> <p>- Heranças biológica e cultural</p> <p>1.2.3- Os contextos culturais da vida social</p> <p>1.2.4- O Homem: produto e agente produtor de cultura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Refletir sobre o conceito de Pessoa partindo de referências etimológicas, históricas e simbólicas. ▪ Compreender o modo como se estrutura a personalidade: corpo e herança biológica; meio, cultura e herança cultural. ▪ Reconhecer a existência de diferentes contextos com os quais as comunidades humanas se deparam: a relatividade cultural; os padrões de cultura e aculturação como indutores de comportamentos comuns/grupais. ▪ Problematizar algumas características do Homem como ser social: a interferência sobre o meio e o seu recíproco; a adaptação como meio de sobrevivência. ▪ Relacionar desenvolvimento pessoal e inserção social: a socialização entre pares | <p>Pesquisa em documentos de referência sobre o significado de Persona, personagem, personalidade, máscara, ator, heterónimo.</p> <p>Elaboração de um guião de observação sobre padrões culturais e sua expressão no meio local e registo de dados observados.</p> <p>Pesquisa de textos extraídos da literatura de ficção, que ilustrem momentos significativos da vida pessoal e social (infância, adolescência, velhice, amor, maternidade, paternidade, morte...).</p> <p>Recolha e registo de estereótipos</p> | <p>A- Linguagem e comunicação</p> <p>B- Informação e comunicação</p> | <p>Trabalhos individuais/pares</p> <p>Observação direta da participação do aluno nas aulas</p> <p>Empenho, concentração e autonomia na elaboração dos trabalhos de pesquisa e dos textos.</p> <p>Desempenho</p> | <p>14</p> |



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos) | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Instrumentos de Avaliação | N.º de aulas |
|---|--|--|--|---|------------------|
| <p>1.2.5. Desenvolvimento pessoal e inserção social.</p> <p>1.2.6- Os agentes de socialização: a família, a escola, a comunicação social, a moda, a publicidade.</p> <p>1.2.7- A opinião pública e o controlo dos comportamentos individuais.</p> <p>Área II- A Sociedade</p> <p>4.1- A identidade regional.</p> <p>4.1.1- Relevo, hidrografia, vegetação e fauna de Portugal.</p> <p>4.1. 2- Património de</p> | <p>etérios e entre gerações.</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar alguns agentes de socialização e suas estratégias: a família; a escola; a comunicação social; a moda; a publicidade. Compreender a importância da opinião pública como instrumento de controlo dos comportamentos individuais. Caracterizar, do ponto de vista físico, a região estudada. Inventariar o património construído da região. Identificar tradições locais que desempenhem um papel identificador da região. Caracterizar, do ponto de vista da distribuição das principais atividades económicas. Identificar aspetos de modernidade na vida da região. | <p>decorrentes da sobrevalorização de conceções culturais específicas, de rejeição da diferença, de racismo e xenofobia. Escolha de um com particular impacto na comunidade local e realização de um cartaz indutor de reflexão (maternidade, paternidade, morte...)</p> <p>Registo de termos/vocabulários codificados utilizados nas comunicações por mensagem SMS e conversação virtual (<i>chats</i>); descodificação e elaboração de uma lista de significados.</p> <p>Análise comparativa de telejornais de diferentes canais nacionais e internacionais, ou de mensagens publicitárias, ou de palavras de ordem, ou de</p> | <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> | <p>nas apresentações orais e multimédia</p> <p>Registo da capacidade de comunicação oral e de argumentação</p> <p>Portefólio.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Trabalhos individuais/pares</p> | <p>15</p> |



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos) | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Instrumentos de Avaliação | N.º de aulas |
|--|---|--|--|--|--------------|
| <p>Portugal.</p> <p>4.1. 3- Padrões culturais de Portugal.</p> <p>4.1. 4- A atividade económica de Portugal.</p> <p>4.1. 5- Mudança social e modernidade de Portugal.</p> <p>4.1. 6- Caráter presente de Portugal: relações com o passado e indicações sobre o futuro.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender como o carácter presente da região reflete as condições do passado e contém indicações sobre o seu carácter futuro. ▪ Debater o conceito de globalização. ▪ Identificar etapas da internacionalização da economia e da produção. ▪ Analisar modificações introduzidas no mundo atual pelas Tecnologias de Informação e Comunicação, que contribuíram para o fenómeno da globalização. ▪ Identificar aspetos da globalização que | <p>cartazes de rua, de modo a compreender alguns mecanismos de construção e manipulação da opinião pública.</p> <p>Construção de materiais para uma campanha publicitária ou de sensibilização da opinião pública (cartaz, desdobrável, pequeno filme, emissão radiofónica, ...).</p> <p>Elaboração de texto-síntese sobre os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Identificar características do relevo, hidrografia, vegetação e fauna da região escolhida. (Divisão do território português em regiões a repartir pelos alunos)</p> <p>Através da observação e de pesquisa bibliográfica, elaborar uma lista do património construído da dita região.</p> | <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> | <p>Observação direta da participação do aluno nas aulas</p> <p>Empenho, concentração e autonomia na elaboração dos trabalhos de pesquisa e dos textos apresentados.</p> <p>Desempenho nas apresentações orais e multimédia</p> <p>Registo da capacidade de</p> | |



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos) | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Instrumentos de Avaliação | N.º de aulas |
|---|--|--|--|---|---------------------------------|
| <p>Área III- O Mundo</p> <p>7.1- A cultura global ou globalização das culturas.</p> <p>7.1.1- Globalização-conceito.</p> <p>2.º Período</p> <p>7.1.2- Atividades da internacionalização.</p> | <p>correspondam a modificações socioculturais na sociedade atual.</p> <p>Debater diferentes perspetivas sobre o sentido da globalização.</p> | <p>Através de pesquisa, identificar tradições, em áreas como a literatura oral, a gastronomia, o artesanato, culturas e técnicas agrícolas.</p> <p>Elaborar trabalhos com a informação recolhida, cujo resultado final será a elaboração de uma Exposição.</p> <p>Debater com os alunos conceitos como o de mudança social e de modernidade, tentando identificar aspetos representativos da região.</p> <p>Através da análise de textos, comentário de notícias de atualidade e de opiniões dos alunos esclarecer o conceito de globalização.</p> <p>Através de exemplos concretos e da análise de documentos</p> | <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p> | <p>comunicação oral e de argumentação</p> <p>Portefólio.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Testes escritos.</p> <p>Ficha de auto e heteroavaliação de final de módulo.</p> <p>Trabalhos individuais/pares</p> <p>Observação direta da participação do aluno nas aulas</p> | <p>8</p> <p>7</p> |



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos) | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Instrumentos de Avaliação | N.º de aulas |
|---|--------------------------|---|--|--|-----------------|
| | | <p>identificar momentos de progressiva internacionalização da produção e de construção de economias-mundo procurar exemplos concretos de modificações tecnológicas que contribuiram para encurtar distâncias, facilitar a comunicação e/ou criar comunidades globais. Se possível, analisar exemplos de redes mundiais de produção que utilizam intensivamente TIC.</p> <p>Através da análise de documentos e de debate com os alunos, identificar aspetos concretos da globalização em aspetos do quotidiano, como os hábitos alimentares, o vestuário, os gostos musicais ou outros elementos culturais.</p> <p>Organizar um debate, se</p> | | <p>Empenho, concentração e autonomia na elaboração dos trabalhos de pesquisa e dos textos.</p> <p>Desempenho nas apresentações orais e multimédia</p> <p>Registo da capacidade de comunicação oral e de argumentação</p> <p>Portefólio.</p> <p>Fichas de</p> | |



| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos) | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Instrumentos de Avaliação | N.º de aulas |
|--|---|--|--|---|------------------|
| | | <p>possível com convidados externos à escola, sobre os sentidos e perspetivas da globalização.</p> <p>Elaboração de texto-síntese sobre os conhecimentos adquiridos.</p> | | <p>trabalho.</p> <p>Testes escritos.</p> <p>Ficha de auto e heteroavaliação de final de módulo.</p> | |
| <p>Módulo II</p> <p>Área I - A Pessoa</p> <p>1.3 – A comunicação e a construção do indivíduo</p> <p>1.3.1- Comunicação-conceito.</p> <p>1.3. 2- Comunicação e meio envolvente.</p> <p>1.3.3- O processo de comunicação.</p> <p>1.3.4- A lógica e os modelos do discurso</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender como todo o comportamento é comunicação (“ninguém pode não comunicar”, ou o destino social do homem). ▪ Verificar que as relações interpessoais são tributárias do meio envolvente em que se inscrevem: as regras sociais como condicionantes das formas de comunicação. ▪ Compreender a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor e mensagem, permitindo um | <p>Pesquisa de várias formas e meios de comunicação e avaliação do seu grau de eficácia, clareza, poder sugestivo e/ou “ruído”, poder de manipulação do interlocutor.</p> <p>Seleção de alguns códigos comunicacionais de comunidades específicas (região, clube, grupo) e sua explicitação relativamente à dependência de experiências culturais comuns.</p> <p>Experimentação de diferentes códigos verbais e não verbais:</p> | <p>A- Linguagem e comunicação.</p> <p>B- Informação e comunicação.</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas.</p> | <p>Trabalhos individuais/pares</p> <p>Observação direta da participação do aluno nas aulas</p> <p>Empenho, concentração e autonomia na elaboração dos trabalhos de pesquisa e dos</p> | <p>14</p> |





| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos) | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Instrumentos de Avaliação | N.º de aulas |
|--|--|--|--|---|-----------------|
| <p>1.3.5- Argumentação e demonstração.</p> <p>1.3.6- Dimensão persuasora do ato comunicativo.</p> <p>Área II- A Sociedade</p> <p>5.1- A Integração do espaço europeu.</p> <p>5.1.1- Portugal e a União Europeia.</p> | <p>sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecer noções básicas de lógica: noção de silogismo e seu valor formal; o discurso argumentativo; noções de código, denotação e conotação. ▪ Compreender os códigos como sistemas em que os signos se organizam. ▪ Reconhecer a dimensão persuasora do ato comunicativo: relacionar persuasão e argumentação. ▪ Identificar aspetos da presença da União Europeia no quotidiano da região e do país. ▪ Localizar os Estados-Membros da União Europeia. ▪ Reconhecer a diversidade geográfica | <p>gestualidade, fala, escrita, dança, mímica – e analisa-os enquanto portadores de mensagens significativas.</p> <p>Identificação de vários modelos de discursos argumentativo e persuasivo e informação sobre as regras fundamentais da sua construção</p> <p>Elaboração de textos – síntese sobre os conhecimentos adquiridos.</p> <p>Através da utilização de mapas, atlas ou programas de computador, levar os alunos, individualmente ou entre grupos, a identificarem os Estados-</p> | <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>E- Relacionamento interpessoal.</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia.</p> | <p>textos.</p> <p>Desempenho nas apresentações orais e multimédia</p> <p>Registo da capacidade de comunicação oral e de argumentação</p> <p>Portefólio.</p> <p>Fichas de trabalho Trabalhos individuais/pares</p> | <p>15</p> |



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos) | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Instrumentos de Avaliação | N.º de aulas |
|---|--|---|--|---|--------------|
| <p>5.1.2- Os Estados-Membros da União Europeia.</p> <p>5.1.3- A diversidade geográfica dos países da União Europeia</p> <p>5.1.4- Alguns indicadores demográficos e socioeconómicos da União Europeia.</p> <p>5.1.5- Programas da União Europeia para a Juventude e Formação.</p> <p>5.1.6 -Vantagens e desvantagens da integração de Portugal na União Europeia.</p> | <p>dos países da União Europeia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analisar a distribuição na União Europeia de variáveis como: população, densidade populacional, sectores de atividade, escolaridade, cultura. Tomar contacto com programas da UE dirigidos à Juventude, Formação e ao sector a que pretende dedicar-se. Debater vantagens e desvantagens para a região e o país da pertença à União Europeia. | <p>Membros da União Europeia.</p> <p>Elaborar fichas de caracterização e/ou quadros síntese sobre aspetos geográficos de países da UE. Devem salientar-se aspetos relativos à diversidade de localização, de clima, de relevo, de vegetação e de hidrografia</p> <p>Elaborar trabalhos com a informação recolhida, cujo resultado final será a elaboração de uma Exposição.</p> | <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente.</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística.</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico.</p> | <p>Observação direta da participação do aluno nas aulas</p> <p>Empenho, concentração e autonomia na elaboração dos trabalhos de pesquisa e dos textos.</p> <p>Desempenho nas apresentações orais e multimédia</p> <p>Registo da capacidade de</p> | |



| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos) | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Instrumentos de Avaliação | N.º de aulas |
|---|--|--|---|---|-----------------|
| <p style="text-align: center;">3.º Período</p> <p>Área III- O Mundo</p> <p>7.2- Um desafio global: o desenvolvimento sustentável.</p> <p>7.2.1- Problemas ambientais que se colocam à escala global.</p> <p>7.2.2- Problemas de desenvolvimento que se colocam a nível mundial.</p> <p>7.2.3- Conceito de desenvolvimento sustentável.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar problemas ambientais como: aquecimento global, buraco da camada de ozono, perda de diversidade, compreendendo a sua dimensão global. ▪ Compreender os desequilíbrios de desenvolvimento que se colocam à escala global e a necessidade de os atenuar. ▪ Debater o conceito de desenvolvimento sustentável. ▪ Identificar o contributo das organizações internacionais na procura de modelos de desenvolvimento sustentável. | <p>Organizar um debate com a apresentação dos trabalhos produzidos.</p> <p>Através da análise de documentos reais (recortes de imprensa, notícias de telejornais) ou de sites na Internet, identificar problemas ambientais como o aquecimento global, o buraco da camada de ozono ou a perda de biodiversidade.</p> <p>Compreender o carácter global desses problemas.</p> <p>A partir da análise de documentos como os Relatórios de Desenvolvimento Humano, identificar problemas de desenvolvimento que se colocam a grande parte da Humanidade.</p> | <p>A- Informação e comunicação.</p> <p>B- Raciocínio e resolução de problemas.</p> <p>C- Pensamento crítico e pensamento criativo.</p> <p>D- Relacionamento interpessoal.</p> | <p>comunicação oral e de argumentação.</p> <p>Portefólio.</p> <p>Fichas de trabalho.</p> <p>Testes escritos.</p> <p>Ficha de auto e heteroavaliação de final de módulo.</p> <p>Trabalhos individuais/pares.</p> <p>Observação direta da participação do aluno nas aulas</p> | 15 |



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos) | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Instrumentos de Avaliação | N.º de aulas |
|---|--------------------------|---|---|---|-----------------|
| 7.2.4- O papel das organizações na procura de modelos de desenvolvimento sustentável. | | Compreender a necessidade de atenuar os desequilíbrios de desenvolvimento a escala global. Pesquisar sobre o conceito de desenvolvimento sustentável. Organização de um debate com autarquias, ONG de Ambiente e especialistas, sobre o conceito de desenvolvimento sustentável. Pesquisa bibliográfica sobre organizações internacionais com um papel na procura de modelos de desenvolvimento sustentável. Elaboração de texto – síntese sobre os conhecimentos adquiridos. | E- Desenvolvimento pessoal e autonomia F- Bem-estar, saúde e ambiente G- Sensibilidade estética e artística H- Saber científico, técnico e tecnológico I- Consciência e domínio do corpo | Empenho, concentração e autonomia na elaboração dos trabalhos de pesquisa e dos textos. Desempenho nas apresentações orais e multimédia Registo da capacidade de comunicação oral e de argumentação Portefólio. Fichas de trabalho. | |





Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos) | Aprendizagens Essenciais | Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem | Áreas de competência do perfil dos Alunos | Instrumentos de Avaliação | N.º de aulas |
|---|--------------------------|--|--|--|-----------------|
| | | | | Testes escritos. Ficha de auto e heteroavaliação de final de módulo. | |

Professora

Cristina Vinagre