



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Planificação Anual 9º ano

Disciplina: História

Aulas previstas: 60
1.º Período: 23 2.º Período: 21 3.º Período: 16

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>Apresentação e atividades de diagnóstico</p> <p>Expansionismo colonial europeu do século XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> - A corrida a África - A Conferência de Berlim - O mapa cor-de-rosa e o ultimato inglês <p>A I Guerra Mundial: antecedentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rivalidades económicas e nacionalismos - A política de alianças <p>A I Guerra Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> - As fases da Guerra - A vitória dos Aliados <p>Alterações políticas e geoestratégicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - A Conferência de Paz e o novo mapa político da Europa - A Sociedade das Nações <p>Alterações socioeconómicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - O fim da supremacia europeia - O crescimento económico dos EUA 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar os motivos do surto de colonização nos finais do século XIX. - Localizar as áreas de influência dos diferentes imperialismos europeus neste período. - Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu. - Localizar no tempo histórico o 1º conflito mundial. - Enumerar os condicionalismos que conduziram à 1ª G.M. - Reconhecer a dimensão geográfica atingida pela 1ª G.M. - Avaliar a importância da intervenção dos E.U.A. na 1ª G. - Enunciar as principais decisões dos tratados de paz (com destaque para o Tratado de Versalhes) - Identificar as principais alterações no mapa político europeu do pós-guerra. - Referir os grandes objetivos da criação da Sociedade das Nações (SDN) - Caracterizar a situação económica e social europeia no pós-guerra. - Explicar o fim da hegemonia europeia e o reforço da afirmação dos EUA como principal potência económica mundial. - Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação. 	<p>@Power Point®:</p> <p><i>Hegemonia e declínio da influência europeia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise de mapas que permitam localizar os impérios europeus e o expansionismo nipónico na viragem do século, os percursos de expedições portuguesas e europeias no continente africano, os territórios portugueses em África depois da conferência de Berlim e as fases do conflito mundial e a nova situação política na Europa e do Próximo Oriente após a guerra. - Análise de gráficos e quadros do pós-guerra que evidenciem, entre outros aspetos, as perdas humanas na 1.ª Grande Guerra e as modificações económicas decorrentes. <p>@Vídeos:</p> <p><i>Analisar e comparar mapas históricos; Analisar e comparar fontes diversas; As potências coloniais e a hegemonia europeia; A questão africana e o Ultimato inglês; A rivalidade económica entre as</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Problematicar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I). - Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J). - Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades, nomeadamente: resposta às questões dos documentos do manual - Questões de aula e/ou Mini-fichas - Trabalhos de pesquisa. Ficha de avaliação 	<p>1</p> <p>8</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>A Rússia czarista -O início de uma revolução</p> <p>A Revolução de Fevereiro - A contestação ao Governo Provisório</p> <p>A Revolução de Outubro Da guerra civil ao comunismo de guerra</p> <p>Crise e queda da monarquia - As dificuldades económicas e o descontentamento social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar sucintamente a Rússia czarista ao nível político, económico e social. - Relacionar a entrada da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o agravar das tensões sociais e políticas. - Caracterizar a “Revolução de Fevereiro”, salientando o carácter demoliberal das medidas tomadas pelo governo provisório. - Relacionar a decisão de permanência da Rússia na 1.ª Grande Guerra com o eclidir da “Revolução de Outubro”. - Caracterizar a “Revolução de Outubro”, salientando as principais medidas tomadas (fim do envolvimento na guerra, participação dos operários na gestão das fábricas e divisão das grandes propriedades rurais pelas famílias camponesas). Descrever as principais etapas de implantação do regime-comunista entre 1917 e 1924 (guerra civil e comunismo de guerra, NEP, formação da URSS). - Avaliar o impacto da Revolução Bolchevique na Europa Ocidental e no Mundo em geral. - Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado. - Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República. 	<p><i>grandes potências e os nacionalismos; A 1.ª Guerra Mundial: a eclosão do conflito</i> <i>Trailer do filme “1917”; Trailer do filme “Cavalo de Guerra”; Trailer do filme “A Oeste Nada de Novo”; O novo mapa europeu; A economia dos anos 20; Novos métodos de produção e de organização do trabalho: Trailer do filme “um longo domingo de noivado”</i></p> <p>Debate ou diálogo em torno de situações suscitadas pelas fontes do manual de modo a caracterizar a Rússia no período em estudo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de uma cronologia sobre as etapas da revolução.; - Análise de mapas da Rússia czarista e da URSS em 1922. <p>@Vídeos: <i>Tensões políticas e sociais na Rússia czarista; Trailer do filme “Um Violino no Telhado”; Trailer do filme “Dr. Jivago”; A Revolução de Outubro; A implantação do regime comunista</i></p>	<p>e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis(A; B; C; D; E; F; G; H; I) 		<p>5</p> <p>5</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>- O ultimato e a ofensiva republicana O governo de João Franco - A implantação da I República A I República - Principais medidas governativas Dificuldades da I República - Participação de Portugal na Guerra - As dificuldades económicas e a instabilidade política O declínio da república parlamentar - O golpe de Gomes da Costa</p> <p>As transformações sociais após a I Guerra Mundial - A sociedade dos finais do século XIX até 1914 - A sociedade do pós-guerra Os "Loucos Anos 20" A emancipação feminina As transformações culturais após a I Guerra Mundial - O desenvolvimento da cultura de massas - Os avanços na ciência Rutura e inovação nas artes - O Cubismo - O Futurismo - O Abstracionismo - O Surrealismo</p>	<p>- Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana. - Identificar as principais medidas governativas da I República. - Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano. - Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial. - Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para a intervenção militar em 28 de maio de 1926. - Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p> <p>- Caracterizar a sociedade europeia nas duas primeiras décadas do século XX, salientando o peso crescente das classes médias e a melhoria das condições de vida do operariado, apesar da manutenção de grandes desequilíbrios sociais. - Relacionar os efeitos da guerra com a alteração de mentalidades e costumes nos "loucos anos 20". - Avaliar os efeitos da guerra ao nível da emancipação feminina, problematizando temáticas atuais relativas à igualdade de género. - Caracterizar sucintamente a cultura de massas, salientando a sua relação com a melhoria das condições de vida nas décadas de 20 e 30 do século XX.</p>	<p>- Análise de caricaturas que caracterizam a situação social, política e económica nis finais da monarquia. - Análise das fontes do manual "<i>Explora as fontes e desenvolve as aprendizagens</i>" Audição da Portuguesa e visionamento do clipe de vídeo sobre o regicídio. - Análise dos símbolos da República. @Power Point®: <i>Portugal : da I República à ditadura militar</i> - Visualização de vídeos da Escola virtual: "O descrédito da monarquia"; "O crescimento do partido republicano e a queda da monarquia"; "Portugal: da 1ª República à Ditadura Militar; "O golpe militar de 1926". "Portugal na Grande Guerra". @QuizEV: <i>Portugal: da I República à ditadura militar</i></p> <p>- Análise de fontes diversificadas do manual. @Power Point®: <i>Sociedade e cultura num mundo em mudança</i> @EVStory: <i>Sou uma mulher do século XX e reivindico os meus direitos!</i> @Vídeos: <i>Os "loucos anos 20"; "Trailer do filme "O grande Gatsby" (2013); "A emancipação feminina"; "A cultura de massas"; "A nova arquitetura"; "O modernismo português"</i></p>			4



ANQEP
AGÊNCIA NACIONAL
DE AVALIAÇÃO E
QUALIFICAÇÃO



Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



PESSOAS
2030



PORTUGAL
2030



Cofinanciado pela
União Europeia



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>Rutura e inovação na literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> - As novas experiências literárias <p>A nova arquitetura</p> <ul style="list-style-type: none"> -A Escola de Chicago e a Bauhaus <p>O Modernismo português</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na literatura - Nas artes <p>2º Período</p> <p>A Grande Depressão</p> <ul style="list-style-type: none"> - O <i>crash</i> da Bolsa de Nova Iorque - A mundialização da crise de 1929 - As consequências sociais da Grande Depressão <p>A crise das democracias europeias e a ascensão dos regimes totalitários</p> <ul style="list-style-type: none"> - A afirmação das opções totalitárias <p>A ascensão do fascismo em Itália</p> <p>O nazismo na Alemanha</p> <p>As principais características dos regimes totalitários</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os mecanismos de repressão e de enquadramento de massas <p>As especificidades do nazismo</p> <p>O processo de implantação da ditadura em Portugal</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distinguir as principais correntes estéticas que marcaram a evolução nas artes. - Indicar alguns dos principais vultos e obras de referência do Modernismo português. - Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; <i>Mass Media</i>; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo. <ul style="list-style-type: none"> -Identificar os fatores que estiveram na génese da “Crise de 1929” nos EUA. - Reconhecer na “Crise de 1929” características das crises cíclicas do capitalismo liberal. - Descrever as consequências do <i>crash</i> da Bolsa de Nova Iorque em 24 de outubro de 1929. - Explicar o processo de mundialização da crise, salientando a exceção da URSS. - Analisar as consequências sociais da Grande Depressão, salientando a generalização dos seus efeitos a todas as camadas da sociedade. - Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; - Descrever as principais características dos regimes totalitários; - Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar; 	<p>- Rubrica <i>História em destaque: Os “Loucos Anos 20”</i> (pp. 72-73)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise de documentos e textos historiográficos, mapas, gráficos e imagens do manual, tendo em vista a caracterização e recuperação da crise da década de 1930. <p>@Power Point®:</p> <p><i>As dificuldades económicas dos anos 30. Entre a ditadura e a democracia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de síntese esquemática sobre a crise económica, social e política da década de 1930. - Análise de fontes escritas e iconográficas para caracterizar os regimes totalitários. <p>@Vídeos:</p> <p><i>Trailer do filme “Ratos e Homens”; “A crise das democracias liberais”; “Trailer do filme “O Grande Ditador”; “Trailer do</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I) - Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I). 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades, nomeadamente: resposta às questões dos documentos do manual - Questões de aula e/ou Mini-fichas -Trabalhos de pesquisa. 	<p>2º Período</p> <p>6</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>- Salazar e a chegada ao poder - A construção do Estado Novo Um regime autoritário e repressivo - Os princípios do Estado Novo - Instrumentos de repressão O modelo económico estalinista - O totalitarismo e a repressão A resposta dos EUA à Grande Depressão- O <i>New Deal</i> O combate à crise na Europa - O exemplo do Reino Unido O exemplo da França A Guerra Civil em Espanha</p> <p>A II Guerra Mundial - O expansionismo das ditaduras - A eclosão do conflito O desenvolvimento da Guerra As consequências da II Guerra Mundial - As perdas humanas e materiais - As alterações geopolíticas - As alterações económico-financeiras A ONU</p>	<p>- Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças; - Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista; - Identificar formas democráticas de resposta à crise; - Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da época; - Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; <i>New Deal</i></p> <p>- Relacionar a política expansionista dos regimes fascistas com o eclodir da 2.ª Guerra Mundial. - Explicitar o rápido avanço das forças do Eixo entre 1939 e 1941, salientando os países ocupados, a resistência britânica e os países neutrais. - Caracterizar a Europa sob o domínio do Terceiro Reich, salientando os diversos níveis de violência exercidos nos países ocupados e as ações de resistência.</p>	<p><i>filme “Jojo Rabbit”; “A doutrina nazi”; “A Ditadura Militar: a ascensão de Salazar”; “A guerra civil espanhola”.</i> @Exercícios: <i>O crash da Bolsa de Nova Iorque</i> <i>As ditaduras da década de 1930</i> <i>Reconhecer o carácter racista e antisemita da doutrina nazi</i> <i>Diferenciar o Estado Novo dos regimes ditatoriais italiano e alemão</i> <i>Reconhecer as principais características da era estalinista</i> <i>O New Deal</i></p> <p>- Organização de um debate sobre os regimes autoritários e o problema dos direitos humanos.</p> <p>- Elaboração / análise de mapas representando a expansão alemã e japonesa, as principais áreas que foram teatro de guerra e a recomposição política da Europa a seguir à guerra. @Power Point®: A II Guerra Mundial @Vídeos:</p>	<p>- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J).</p> <p>-Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>	<p>Ficha de avaliação</p>	<p>5</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>A “nova ordem” do pós guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> - A fragilidade europeia - A afirmação dos EUA <p>O avanço da influência comunista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Na Europa - Na Ásia <p>A formação de blocos antagónicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Plano Marshall: um meio para travar a “ameaça” soviética <p>A Guerra Fria</p> <ul style="list-style-type: none"> - A escalada militar, a espionagem e a era espacial - Os principais conflitos - Do clima de afrontamento ao fim da Guerra Fria 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar as razões e importância da entrada da URSS e dos EUA na 2.ª Guerra Mundial. - Referir sucintamente os principais acontecimentos que estiveram na origem da capitulação italiana, alemã e japonesa. - Referir as perdas humanas e materiais provocadas pela 2.ª Guerra Mundial. - Analisar os efeitos das atrocidades cometidas sobre populações civis, nomeadamente as consequências do racismo nazi, da violência exercida pelas tropas japonesas e da destruição sistemática de cidades (bombas convencionais e bombas atómicas). - Identificar as principais alterações provocadas no mapa político mundial. - Explicitar as condições impostas aos vencidos, destacando os casos alemão e japonês. - Enunciar os grandes objetivos da ONU. - Avaliar o papel da ONU na consecução dos seus objetivos até à atualidade, exemplificando aspetos positivos e limitações da organização <ul style="list-style-type: none"> - Explicar o acentuar da perda de influência europeia e a emergência dos EUA e da URSS como as superpotências do pós-guerra. - Distinguir os modelos políticos e económicos dos EUA e da URSS. - Relacionar o antagonismo entre as duas superpotências com a formação de dois blocos político-ideológicos, militares e económicos. - Justificar a hegemonia económica, financeira e militar dos EUA no bloco ocidental, salientando a criação da Organização Europeia de Cooperação Económica (OECE)/do 	<p><i>Somos História... ao vivo! – Museu do Holocausto, “Analisar uma caricatura”;</i></p> <p><i>“A 2.ª Guerra Mundial: a eclosão do conflito”;</i> <i>“URSS e EUA na 2.ª Guerra Mundial”;</i> <i>“Trailer do filme “Pearl Harbor”;</i></p> <p><i>“Trailer do filme “O Resgate do Soldado Ryan”;</i> <i>“A Europa sob o domínio nazi”;</i></p> <p><i>Trailer do filme “A Lista de Shindler”,</i> <i>Trailer do filme “A Rapariga que roubava livros”</i></p> <p>@Exercícios:</p> <p><i>Especificar os países ocupados na guerra-relâmpago</i></p> <p><i>Identificar os níveis de violência exercidos nos países ocupados</i></p> <p><i>Distinguir fases da 2.ª Guerra Mundial</i></p> <p><i>Identificar os países neutrais durante a 2.ª Guerra Mundial</i></p> <p>- Análise da “Carta das Nações Unidas” e do diagrama sobre o funcionamento da ONU.</p> <p>@Power Point®:</p> <p><i>Da II Guerra à queda do Muro de Berlim</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Análise de documentos de manual para distinguir os modelos políticos e económicos dos EUA e URSS - Análise de mapas que permitam observar as zonas de conflito nos primeiros anos da “guerra fria”, a localização dos países da OTAN e do Pacto de Varsóvia. <p>@Vídeos:</p>			6



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>Os movimentos de emancipação dos povos colonizados</p> <ul style="list-style-type: none"> - O crescimento do anticolonialismo - A descolonização na Ásia e em África - O caso indiano: o princípio da não violência - O Movimento dos Países Não Alinhados - O Terceiro Mundo <p>O projeto de uma Europa unida</p> <ul style="list-style-type: none"> - O nascimento da CEE <p>A hegemonia americana no mundo capitalista</p> <p>As transformações socioculturais na sociedade ocidental</p> <ul style="list-style-type: none"> - A terciarização da sociedade - A sociedade de consumo e da abundância - A luta das minorias - O movimento juvenil - A arte e a cultural nos anos 50 e 60 	<p>“Plano Marshall” e a formação da Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrever a expansão do comunismo na Europa de Leste e na Ásia. - Referir sucintamente alguns dos principais conflitos da Guerra Fria (Bloqueio de Berlim, Crise dos Mísseis em Cuba, Guerra da Coreia, Guerra do Vietname, Guerra de Angola e Guerra do Afeganistão). <p>-Relacionar a perpetuação dos regimes fascistas peninsulares com a consolidação da Guerra Fria.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer na entrada de Portugal na OTAN (como membro fundador) e na ONU reflexos da aceitação ocidental do regime salazarista. <p>Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não violência.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar os fatores de crescimento do anticolonialismo no após-guerra. - Relacionar o apoio dos EUA e da URSS à descolonização com as tentativas de alargamento das respetivas áreas de influência. - Reconhecer as vagas de descolonização da Ásia/Pacífico, do Médio Oriente, do Norte de África e da África Negra como resultado de um processo que se prolongou até à década de 70 do século XX. -Explicar o surgimento do Movimento dos Países Não Alinhados, salientando a reivindicação de uma nova ordem económica internacional. -Relacionar os problemas dos países do Terceiro Mundo com a dominação neocolonial e com os seus próprios bloqueios. - Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra. - Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista. 	<p><i>O mundo comunista: o modelo dominante e modelos alternativos</i></p> <p><i>Os movimentos de descolonização e o apoio dos EUA e da URSS</i></p> <p><i>União Europeia</i></p> <p><i>Luta pelos direitos cívicos dos negros nos EUA</i></p> <p><i>A importância da juventude na década de 60</i></p> <p><i>Trailer do filme “Forrest Gump”</i></p> <p><i>Trailer do filme “Selma”</i></p> <p><i>As transformações culturais nas sociedades ocidentais</i></p> <p><i>Expressionismo abstrato: Mulher 1, de Willem de Kooning</i></p> <p>@Exercícios:</p> <p><i>Enumerar os países comunistas da Europa de Leste</i></p> <p><i>Enumerar os países comunistas da Ásia</i></p> <p><i>Identificar os principais conflitos da Guerra Fria</i></p> <p><i>Relacionar os líderes da URSS com as suas políticas</i></p> <p><i>Ordenar os principais acontecimentos da Guerra Fria</i></p> <p><i>Enumerar os países nascidos da desintegração da URSS</i></p> <p><i>Reconhecer as etapas de construção e alargamento da União Europeia</i></p> <p><i>Identificar a revolução no mundo das artes</i></p>			4



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>3º Período O Estado Novo e a nova ordem internacional - A "questão colonial" - A recusa da democratização e o isolamento internacional - A oposição interna ao regime A economia do Estado Novo: entre a estagnação e o desenvolvimento económico -O atrasado do mundo rural - Os Planos de Fomento Económico: o novo modelo económico - A emigração nas décadas de 60 e 70 A Guerra Colonial - As consequências do conflito A "primavera marcelista" O 25 de Abril - Os antecedentes - O golpe militar A construção do projeto democrático - O 11 de Março - O Processo Revolucionário em Curso - As primeiras eleições livres</p>	<p>- Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental - Identificar/aplicar os conceitos: Democracias populares; Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Terceiro Mundo; Neocolonialismo; Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial</p> <p>-Descrever as principais correntes de oposição perante a permanência da ditadura portuguesa, salientando as eleições presidenciais de 1949 e 1958. -Identificar os fatores de crescimento do anticolonialismo no pós-guerra. - Identificar as alterações introduzidas na política colonial do Estado Novo face ao processo de descolonização do pós-guerra e ao aumento da pressão internacional. - Relacionar a recusa da descolonização dos territórios não autónomos com o surgimento de movimentos de libertação, com a invasão do "Estado Português da Índia" e com o eclodir das três frentes da Guerra Colonial. - Explicar o relativo isolamento internacional de Portugal nas décadas de 60 e 70. - Caracterizar o novo modelo de crescimento económico adotado progressivamente pelo Estado Novo a partir da década de 50. - Relacionar o atraso do mundo rural português com o intenso movimento migratório para as grandes áreas urbanas nas décadas de 50 e 60. - Identificar os motivos da intensa emigração verificada nas décadas de 60 e inícios de 70. - Indicar os efeitos dos movimentos migratórios na realidade portuguesa.</p>	<p>@Power Point®: <i>Portugal: do autoritarismo à democracia</i> - Análise de documentos do manual (<i>Explora as fontes e desenvolve aprendizagens</i>) @Vídeos: <i>A política colonial do Estado Novo face ao contexto internacional de descolonização</i> <i>A aparente abertura do Estado Novo 1945 a 1958: eleições legislativas, presidenciais e Humberto Delgado</i> <i>Surto urbano e emigração entre as décadas de 1950 e 1970</i> <i>O reformismo político não sustentado de Marcello e o impacto da Guerra Colonial</i> <i>As razões da Revolução de 25 de Abril</i> <i>A Revolução do 25 de Abril</i> <i>O processo revolucionário pós-25 de Abril</i> <i>Trailer do filme "Capitães de Abril"</i> <i>O 25 de Novembro</i> <i>A descolonização portuguesa em África</i> <i>A descolonização portuguesa na Ásia</i></p>	<p>- Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I).</p> <p>- Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados; (A; B; C; D; F; I; J).</p> <p>-Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade</p>	<p>- Desempenhos, atitudes e conhecimentos demonstrados na concretização das atividades, nomeadamente: resposta às questões dos documentos do manual</p> <p>- Questões de aula e/ou Mini-fichas</p> <p>-Trabalhos de pesquisa.</p> <p>Ficha de avaliação</p>	<p>3º Período</p> <p>9</p>



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>A estabilização do processo democrático</p> <ul style="list-style-type: none"> - O 25 de Novembro - A organização do Estado democrático <p>O processo de descolonização</p> <ul style="list-style-type: none"> - O direito à autodeterminação - Os “retornados” <p>Portugal: um país em transformação</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do 25 de Abril à adesão à CEE <p>O mundo em transformação</p> <ul style="list-style-type: none"> - A queda do Muro de Berlim e a desagregação da URSS - A supremacia dos EUA <p>As novas relações internacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> - O Diálogo Norte/Sul - Países em vias de desenvolvimento: uma economia sustentada pelo setor primário <p>As potências emergentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - O caso chinês <p>- As relações entre Portugal e os espaços lusófonos</p> <p>O processo de globalização</p> <ul style="list-style-type: none"> - A globalização e a economia mundial 	<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar os efeitos humanos e económicos da Guerra Colonial na metrópole e nas colónias. - Caracterizar o marcelismo enquanto projeto político que recusou a democratização e a descolonização, mas que, ao mesmo tempo, concretizou políticas de modernização económico-social e educativa. - Explicar as motivações do Golpe Militar do 25 de Abril de 1974. -Mencionar os principais acontecimentos do 25 de Abril de 1974. - Descrever sucintamente o processo revolucionário, salientando as divergências dos projetos políticos em confronto. - Identificar as consequências do processo de descolonização dos antigos territórios não autónomos. . Caracterizar a organização da sociedade democrática a partir da Constituição de 1976. - Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país. - Identificar/aplicar os conceitos: Processo Revolucionário; Descentralização; Poder autárquico - Compreender as alterações ocorridas no mundo após a queda do Muro de Berlim e o desmoronamento da URSS - Analisar a dependência económica dos países em vias de desenvolvimento. - Indicar as principais potências emergentes (ex: o caso chinês) Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos. 	<p><i>Transformações na economia e na sociedade portuguesa com a adesão à União Europeia</i></p> <p>@Power Point®: <i>As transformações no mundo contemporâneo</i></p> <p>-Análise de documentos do manual.</p> <p>@Vídeos: <i>Trailer do filme “O Fiel Jardineiro”</i> <i>As principais potências emergentes e o caso chinês</i></p>	<p>e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais; (A, B, C, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>- Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p> <p>- Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis(A; B; C; D; E; F; G; H; I)</p>		6



ANQEP



Autonomia e Flexibilidade CURRICULAR



PESSOAS 2030



PORTUGAL 2030



Cofinanciado pela União Europeia



Cofinanciado pela União Europeia



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<ul style="list-style-type: none">- A uniformização dos hábitos culturais- A ameaça do terrorismo e a luta pela paz- As migrações	<ul style="list-style-type: none">- Analisar as dimensões da globalização (ex: tecnologias de informação, comunicação e transporte, migrações).- Identificar/aplicar os conceitos: Multiculturalismo; Interculturalismo; Cidadania; Qualidade de vida.	<p>A "aldeia global" O "terrorismo global" e o integrismo islâmico Trailer do filme "Fahrenheit 9/11" Trailer do filme "World Trade Center" @QuizEV: As transformações do mundo contemporâneo</p>			