



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



# REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

**Planificação Anual: 9ºano**

**Disciplina: Geografia**

**Aulas previstas:**  
**1.º Período: 25 2.º Período: 22 3.º Período: 18**

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>TEMA 5: Contrastes no Desenvolvimento</b></p> <p><b>Países com diferentes graus de desenvolvimento</b></p> <p><b>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;</li> <li>- Interpretar mapas temáticos (com duas ou mais variáveis), relativos ao grau de desenvolvimento dos países, usando o título e a legenda;</li> <li>- Comparar exemplos de evolução espaço - temporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos;</li> <li>- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM);</li> <li>- Comparar informação de Portugal com a de outros países para evidenciar situações de desigualdade demográfica, económica e social;</li> <li>- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam;</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes no desenvolvimento humano.</li> </ul> <p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- Organizar o trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;</li> </ul>	<b>C/ D/ E/ F/ G/ H/ I</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do caderno diário.</li> <li>- Testes de avaliação.</li> <li>- Trabalho em aula; individual, de pares ou em grupo (fichas de trabalho, relatórios, produção gráfica e cartográfica, apresentações orais, outros).</li> <li>- Grelha de registo de observação do cumprimento de tarefas e/ou atividades propostas para realização ou conclusão com atividade e/ou estudo em casa.</li> </ul>	<b>1ºP 25</b>



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<b>Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento sustentável</b>	<p>Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar situações concretas de desigualdades de desenvolvimento e possíveis formas de as superar;</li><li>- Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, tendo em consideração as responsabilidades dos países doadores e as dos países recetores;</li></ul> <p>- Enumerar soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <p>Comunicar e participar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Relatar medidas que promovam a cooperação entre povos e culturas no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;</li><li>- Participar e/ou desenvolver campanhas de solidariedade, tendo em vista transformar os cidadãos em participantes ativos na proteção dos valores dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li><li>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li><li>- Selecionar informação geograficamente pertinente;</li><li>- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo;</li><li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li></ul>	<b>A/ B/ C/ D/ F/ G/ I</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grelha de registo de observação da participação oral.</li><li>- Grelha de observação de registo das atitudes e valores (empenho, comportamento, pontualidade, assiduidade, responsabilidade, interajuda).</li></ul>	<b>2.ºP 22</b>





## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<b>TEMA 6 - AMBIENTE E SOCIEDADE</b>  <b>Riscos Naturais</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do Mundo;</li><li>- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os fatores climáticos que os distinguem;</li><li>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.</li><li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais;</li><li>- Identificar a interferência do Homem no sistema Terra-ArÁgua (poluição atmosférica, smog, chuvas ácidas, efeito de estufa, rarefação da camada do ozono).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formular hipóteses de representação cartográfica face a um fenómeno ou evento;</li><li>- Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, de uma situação problema;</li><li>- Conceber situações em que determinado conhecimento possa ser cartografado;</li><li>- Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</li><li>- Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li><li>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</li></ul>	<b>C/ D/ E/ F/ G/ H/ I</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organização do caderno diário.</li><li>- Testes de avaliação.</li><li>- Trabalho em aula; individual, de pares ou em grupo (fichas de trabalho, relatórios, produção gráfica e cartográfica, apresentações orais, outros).</li><li>- Grelha de registo de observação do cumprimento de tarefas e/ou atividades propostas para realização ou conclusão com atividade e/ou estudo em casa.</li></ul>	
<b>Riscos Mistos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais;</li><li>- Relacionar características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais;</li><li>- Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de</li></ul>	<b>C/ D/ E/ F/ G/ H/ I</b>		
<b>Alterações ao ambiente natural</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na</li></ul>				





## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais; - Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.	risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc.; - Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios sociais, económicos, demográficos e de sustentabilidade do território português; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);	C/D/ E/ F/ G/ H/ I	- Grelha de registo de observação da participação oral. - Grelha de observação de registo das atitudes e valores (empenho, comportamento, pontualidade, assiduidade, responsabilidade, interajuda).	



ANQEP  
ASSOCIAÇÃO NACIONAL  
DE ESCOLAS SECUNDÁRIAS DO  
ENSINO PROFISSIONAL, I.P.



direção-geral  
educação

Autonomia  
e Flexibilidade  
CURRICULAR



POCH

PESSOAS  
2030

PORTUGAL  
2030



Cofinanciado pela  
União Europeia