



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



# REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

**Planificação Anual: 8ºano**

**Disciplina: Geografia**

**Aulas previstas:**

**1.º Período: 25 2.º Período: 22 3.º Período: 21**

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b><u>TEMA 3 – População e Povoamento</u></b></p> <p><b>A evolução da população mundial</b></p> <p><b>A distribuição da população mundial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>- Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>- Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>- Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.</li> <li>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data, etc.).</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.</li> </ul>	<p><b>A / B / C / D / F / G / I</b></p> <p><b>A / B / C / D / F / G / I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organização do caderno diário.</li> <li>- Testes de avaliação.</li> <li>- Trabalho em aula; individual, de pares ou em grupo (fichas de trabalho, relatórios, produção gráfica e cartográfica, apresentações orais, outros).</li> <li>- Grelha de registo de observação do cumprimento de tarefas e/ou atividades propostas para realização ou conclusão com atividade e/ou estudo em casa.</li> </ul>	<p>1ºP 25</p>



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<b>A Mobilidade da População</b>  <b>As cidades e a Diversidade Cultural</b>	<p>população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li><li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li></ul> <p>- Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li><li>- Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li><li>- Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li><li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li><li>- Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados.</li><li>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital).</li><li>- Selecionar informação geográfica pertinente.</li><li>- Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos).</li><li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li></ul>	<b>A / B/ C/ D/ F/ G/ I</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Grelha de registo de observação da participação oral.</li><li>- Grelha de observação de registo das atitudes e valores (empenho, comportamento, pontualidade, assiduidade, responsabilidade, interajuda).</li></ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Educação  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>TEMA 4 – Atividades Económicas</b></p> <p><b>Os recursos Naturais, a Agricultura e a Pesca</b></p> <p><b>A Indústria</b></p>	<p>aplicando questionários.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li><li>- Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li><li>-Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li><li>- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li><li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li><li>-Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li><li>- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li><li>- Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</li><li>- Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema;</li><li>- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado;</li><li>- Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</li><li>- Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema,</li></ul>	<p><b>C/D/ E/ F/ G/ H/ I</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Organização do caderno diário.</li><li>-Testes de avaliação.</li><li>- Trabalho em aula; individual, de pares ou em grupo (fichas de trabalho, relatórios, produção gráfica e cartográfica, apresentações orais, outros).</li><li>- Grelha de registo de observação do cumprimento de tarefas e/ou atividades propostas para realização ou conclusão com atividade e/ou estudo em casa.</li></ul>	<p>2.ºP 22</p>



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>Os serviços e Turismo</b></p> <p><b>TEMA 4 –Atividades Económicas</b></p> <p><b>As redes e modos de transporte e Telecomunicações</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</li> <li>- Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>- Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>concebendo e sustentando um ponto de vista próprio;</li> <li>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</li> <li>- Fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português;</li> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</li> <li>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</li> <li>- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</li> <li>- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?);</li> <li>- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de</li> </ul>	<p>C/D/ E/ F/ G/ H/ I</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de registo de observação da participação oral.</li> <li>- Grelha de observação de registo das atitudes e valores (empenho, comportamento, pontualidade, assiduidade, responsabilidade, interajuda).</li> </ul>	<p>3.ºP 21</p>



ANQEP  
AGÊNCIA NACIONAL  
PARA A QUALIFICAÇÃO E O  
ENFERM. PROFISIONAL, LP



DIREÇÃO-GERAL  
da  
Educação

Autonomia  
e Flexibilidade  
CURRICULAR



65 PESSOAS  
2030

PORTUGAL  
2030



Cofinanciado pela  
União Europeia



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>-Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</p> <p>- Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade.</p>	<p>pertença face ao ordenamento do território;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos;</li><li>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</li><li>- Analisar textos com diferentes pontos de vista;</li><li>- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li><li>- Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</li><li>- Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</li><li>- Fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.</li></ul>			