



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



# REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

**Planificação Anual: 8º ano**

**Disciplina: Francês**

**Aulas previstas:**

**1.º Período: 37 2.º Período: 28 3.º Período: 26**

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de Avaliação**	N.º de aulas**
<p><b>1º período</b></p> <p><b>Unidade 0 - <i>Nous revoilà !</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A França (situação geográfica; fronteiras; cidades e regiões)</li> <li>Quiz Cultura (símbolos da França; monumentos; celebridades)</li> <li>O Francês no mundo</li> <li>A Francofonia (países, regiões e celebridades francófonas)</li> <li>Quiz Língua (vocabulário e gramática)</li> <li><i>Voilà la Musique</i> : canção «Voilà» de Barbara Pravi</li> </ul> <p><b>Revisão dos conteúdos lexicais e gramaticais de 7.ºano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os numerais cardinais</li> <li>Os dias da semana e os meses do ano</li> <li>O material escolar</li> <li>As profissões</li> <li>Os pronomes pessoais sujeito</li> <li>O presente do indicativo dos verbos <i>être</i> e <i>avoir</i></li> <li>O feminino dos adjetivos</li> <li>As preposições de lugar («à», «en», «au», «aux»)</li> <li>Os determinantes possessivos</li> <li>As palavras interrogativas</li> </ul> <p><b>Unidade 1 – <i>Vie d'ado</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os jovens e os passatempos</li> </ul>	<p><b>Competência Comunicativa:</b></p> <p><b>Compreensão oral</b> Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Produção oral</b> Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p>	<p><b>Estratégias de Ensino:</b></p> <p><b>Compreensão oral e escrita</b> Escuta/visionamento/leitura de documentos para: - Formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação - Identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais - Discriminação, seleção e associação de informação explícita - Transposição de informação em ações ou em modalidades diversas</p> <p><b>Produção e Interação orais e escritas</b> - Identificação da situação de comunicação - Pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações - Planificação e elaboração de planos gerais e esquemas - Mobilização de recursos e conhecimentos elementares - Adequação do discurso à situação de comunicação - Uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade - Revisão na escrita - Autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares</p> <p><b>Competência Intercultural</b> - Observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira - Identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas</p>	<p><b>Competência Comunicativa</b> Conhecedor / sabedor / culto / informador: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Participativo / colaborador: B, C,D,E,F Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Respeitador do outro e da</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação inicial</li> <li>Grelhas de registo dos produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): cartazes, apresentações em diaporama, apresentações orais</li> <li>Quizes, questionários, dossier digital, guiões cinematográficos</li> <li>Avaliação formativa</li> <li>2 fichas de avaliação sumativa</li> </ul>	<p>10 + 13 + 14</p>



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



## REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de Avaliação**	N.º de aulas**
<p>– Os passatempos – Os lugares de encontro – Os gostos / As preferências</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os jovens e a moda: <ul style="list-style-type: none"> <li>O vestuário</li> <li>Os acessórios</li> <li>As cores / Os padrões</li> </ul> </li> <li>O presente do indicativo: verbos em <i>–er</i></li> <li>Os determinantes possessivos</li> <li>O presente do indicativo: verbos <i>aller, faire e mettre</i></li> <li>A expressão da negação</li> </ul> <p><b>Unidade 2 - En ligne</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os transportes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Os meios de transporte</li> <li>As publicações de viagens</li> </ul> </li> <li>As comunicações <ul style="list-style-type: none"> <li>Os meios de comunicação</li> <li>As redes sociais</li> </ul> </li> <li>As preposições (+ nomes de transportes)</li> <li>A expressão de <i>but</i> (pour + infinitivo)</li> <li>O <i>passé composé</i></li> <li>Os advérbios em <i>-ment</i></li> </ul> <p><b>Atividades do PAA: Delf Scolaire (oficina)- todo o ano</b></p>	<p><b>Interação oral</b> Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</p> <p><b>Produção escrita</b> Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p><b>Interação escrita</b> Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p>	<p><b>Competência Estratégica</b> - Recolha de informação sobre a motivação e representações da língua - Utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula - Mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção</p> <p><b>Tarefas de Aprendizagem: Actes de parole</b></p> <p><b>Unidade 0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os países limítrofes da França</li> <li>Identificar as cidades e regiões da França</li> <li>Identificar os símbolos e monumentos da França</li> <li>Identificar os países e regiões francófonas</li> <li>Apresentar alguém</li> </ul> <p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falar dos passatempos</li> <li>Expressar gostos e preferências (passatempos e moda)</li> <li>Expressar uma opinião e justificar</li> <li>Descrever o vestuário</li> <li>Falar do <i>argent de poche</i></li> <li>Convidar alguém</li> <li>Aceitar/Recusar um convite e justificar</li> <li>Fazer uma compra</li> <li>Fazer uma apreciação</li> </ul> <p><b>Unidade 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir e dar informações sobre trajetos e meios de transporte (horários, destinos, preço do bilhete e duração do trajeto)</li> <li>Expressar a sua opinião sobre as redes sociais e justificar</li> <li>Narrar no passado</li> <li>Pedir/Dar conselhos</li> </ul>	<p>diferença: A,B,C,F,J</p> <p><b>Competência Estratégica</b> Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação direta</li> </ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de Avaliação**	N.º de aulas**
	<p><b>Competência Estratégica</b> Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p>				
<p><b>2.º período</b> <b>Unidade 3 – À table !</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Alimentação e saúde<ul style="list-style-type: none"><li>Os alimentos e as bebidas</li><li>As refeições</li><li>Os menus escolares</li><li>Os bons e maus hábitos para a saúde</li><li>A gastronomia francesa</li><li>A loiça e os utensílios de cozinha</li></ul></li><li>Nos espaços de alimentação<ul style="list-style-type: none"><li>No restaurante</li><li>Na padaria</li><li>A comida não saudável (<i>malboufffe</i>)</li></ul></li><li>O presente do indicativo: verbos <i>manger</i>, <i>boire</i> e <i>prendre</i></li><li>Os artigos partitivos</li><li>As expressões de quantidade</li></ul>		<p><b>Tarefas de Aprendizagem</b> <i>Actes de parole</i></p> <p><b>Unidade 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Exprimir os seus gostos e preferências alimentares</li><li>Descrever uma refeição</li><li>Descrever bons hábitos alimentares</li><li>Falar de especialidades francesas e de produtos típicos</li><li>Encomendar uma pizza pelo telefone</li><li>Pedir algo (no café, no restaurante, na padaria)</li><li>Fazer uma compra</li></ul> <p><b>Unidade 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Descrever a sua habitação (tipo, divisões e móveis)</li><li>Descrever a sua divisão favorita (decoração)</li><li>Pedir e dar informações sobre produtos e lugares de venda</li><li>Comparar produtos e preços</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>Avaliação inicial</li><li>Grelhas de registo dos produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): cartazes, apresentações em diaporama, apresentações orais</li><li>Quizes, questionários, dossier digital, guiões</li></ul>	13 + 13



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de Avaliação**	N.º de aulas**
<ul style="list-style-type: none"> <li>O imperativo</li> </ul> <p><b>Unidade 4 – Chez moi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A habitação             <ul style="list-style-type: none"> <li>Os tipos de habitação</li> <li>As divisões da casa</li> <li>Os móveis</li> <li>As casas típicas de França</li> </ul> </li> <li>As tarefas domésticas</li> <li>«Il a» / «Il y a»</li> <li>As preposições de lugar</li> <li>Os determinantes e pronomes demonstrativos</li> <li>O presente do indicativo: verbos <i>finir, choisir e sortir</i></li> <li>Os graus dos adjetivos</li> </ul> <p>Atividades do PAA: 20 março- Dia da Francofonia</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Falar das tarefas domésticas</li> <li>Descrever a casa dos seus sonhos</li> <li>Pedir informações sobre uma localização</li> <li>Pedir /Dar conselhos</li> </ul>		cinematográficos <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação formativa</li> <li>2 fichas de avaliação sumativa</li> <li>Grelhas de observação direta</li> <li></li> </ul>	
<p><b>3.º período</b></p> <p><b>Unidade 5 -Bien vivre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A vida em França             <ul style="list-style-type: none"> <li>A cidade/ O campo</li> <li>Os lugares da cidade</li> <li>O comércio (as lojas)</li> <li>Regiões de França e regiões francófonas</li> </ul> </li> <li>A vida em comunidade</li> <li>– Saber-viver e cidadania: as civilidades</li> <li>Os artigos contraídos</li> <li>O presente do indicativo dos verbos <i>pouvoir e vouloir</i></li> <li>Os pronomes «y» e «en»</li> <li>Os pronomes relativos</li> <li>O futuro simples do indicativo</li> <li>A expressão da obrigação</li> </ul>		<p>Tarefas de Aprendizagem: <i>Actes de parole</i></p> <p><b>Unidade 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever e comparar a cidade e o campo</li> <li>Descrever o lugar onde se vive</li> <li>Pedir e dar informações sobre produtos e lugares de venda</li> <li>Expressar a sua opinião</li> <li>Fazer projetos para as férias</li> <li>Fazer recomendações</li> <li>Dar conselhos</li> <li>Apresentar o seu lugar ideal para viver</li> <li>Pedir/Dar conselhos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação inicial</li> <li>Grelhas de registo dos produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): cartazes, apresentações em diaporama, apresentações orais</li> <li>Quizes, questionários, dossier digital, guiões</li> </ul>	16 + 10



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de Avaliação**	N.º de aulas**
				cinematográficos • Avaliação formativa • 2 fichas de avaliação sumativa • Grelhas de observação direta	
<b>Tout au long de l'année</b> <b>Unité 6- Fêtes et traditions</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Noël</li><li>• La Fête des Rois</li><li>• La Chandeleur</li><li>• La Saint-Valentin</li><li>• Carnaval et Mardi Gras</li><li>• Pâques</li><li>• Poisson d'avril</li><li>• La Fête du Muguet</li></ul> <i>La Fête Nationale</i>				•	

\*As Aprendizagens Essenciais (competências) bem como as respetivas Estratégias de Ensino e Áreas de Competência do Perfil dos Alunos são desenvolvidas ao longo dos três períodos letivos.

\*\* Os instrumentos de recolha de informação (Avaliação) bem como o número de horas a distribuir por unidade serão geridos em função do perfil e desempenho de cada turma.

\*\*\* As Tarefas de Aprendizagem encontram-se discriminadas por unidade letiva e ligam-se aos «Actes de parole» específicos da língua francesa para cada tema/subtema.

\*\*\*\*O manual adotado sugere ainda a **Unidade 6-Fêtes et traditions**- com formas de comemoração de efemérides a serem dinamizadas ao longo do ano letivo, quer na sala de aula quer em atividades do PAA.