



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

**Planificação Anual:** 7º ano

**Disciplina:** Inglês

**Aulas previstas:**

**1.º Período: 2.º Período: 3.º Período:**

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>Unit 1- Teen space</p> <p>Informação pessoal; atividades de lazer; diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e constituição do Reino Unido; alguns países da União Europeia; festividades</p> <p>Conteúdos Lexicais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Countries and nationalities</i></li> <li>• <i>Personal information</i></li> <li>• <i>Weekend activities</i></li> <li>• <i>Symbols of Britishness</i></li> <li>• <i>Halloween: traditions / vocabulary</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral</b> Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor. Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> <li>• <b>Compreensão escrita</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> <li>• <b>Interação oral</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li> <li>• <b>Interação escrita</b> Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li> <li>• <b>Produção oral</b> Falar sobre os temas trabalhados: situações quotidianas; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos; comparar festividades.</li> <li>• <b>Produção escrita</b> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</li> <li>• <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade;</li> </ul>	<p>Audição/leitura de diálogos</p> <p>Audição/leitura de textos, canções...</p> <p>Visionamento de vídeo</p> <p>Completamento de diálogos/frases</p> <p>Pergunta/resposta</p> <p>Diálogo em pares</p> <p>Exercícios de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verdadeiro/falso</li> <li>– escolha múltipla</li> <li>– identificação de informação no texto</li> <li>– correspondência</li> <li>– preenchimento de espaços</li> </ul> <p>Escrita de mensagens / email / comentário / diálogo / postal</p> <p>Role play</p> <p>Quiz</p> <p>Apresentações PowerPoint</p> <p>Exercícios gramaticais</p> <p>Trabalho de pesquisa</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação diagnóstica</li> <li>• Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>. participação</li> <li>. interesse</li> <li>. envolvimento nas atividades da aula</li> <li>. uso da língua inglesa na aula</li> <li>. trabalho de casa</li> <li>. pontualidade</li> <li>. assiduidade</li> <li>...</li> </ul> </li> <li>• Avaliação formativa</li> <li>• Avaliação sumativa:</li> </ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>Conteúdos Gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Question words</i></li><li>• <i>Personal pronouns and possessive determiners</i></li><li>• <i>Present simple: to be and have got</i></li><li>• <i>Present continuous</i></li><li>• <i>Whose / Possessive pronouns</i></li></ul>	<p>estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; identificar alguns países da União Europeia; reconhecer a diferença entre Grã-Bretanha e Reino Unido e identificar a constituição do Reino Unido; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicar eficazmente em contexto</li></ul> <p>Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas. Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Pedir e dar informações.</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li></ul> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li></ul> <p>Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional. Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pensar criticamente</li></ul> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>		<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);</p> <p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p>	<p>. testes de compreensão oral</p> <p>. testes escritos</p> <p>. avaliação formal da oralidade (Speaking Tests / apresentações orais)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Portefólio</li></ul>	



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem.</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas.; Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel).;</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.</p>				
<p><b>Unit 2 – Make my day!</b></p> <p>Situações quotidianas; hábitos e rotinas; atividades de lazer; festividades</p> <p>Conteúdos lexicais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Daily activities</i></li> <li><i>Time</i></li> <li><i>Hobbies</i></li> <li><i>Family</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreensão oral Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> <li>Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</li> <li>Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li> <li>Interação escrita Interagir de forma simples, completando mensagens e textos curtos.</li> <li>Produção oral</li> </ul>	<p>Audição de diálogos/textos Visionamento de vídeo Apresentações PowerPoint Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails Pergunta/resposta Completamento de parágrafos Preenchimento de tabelas/ formulários Escrita de mensagens/ diálogos/texto Ordenação de perguntas/frases Exercícios de ligação Exercícios de verdadeiro/falso Exercícios de escolha múltipla</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/do outro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação diagnóstica</li> <li>Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>participação</li> <li>interesse</li> <li>envolvimento nas atividades da aula</li> <li>uso da língua inglesa na aula</li> <li>trabalho de casa</li> <li>pontualidade</li> </ul> </li> </ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

<b>Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem</b>	<b>Áreas de competência do perfil dos Alunos</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
<p>•Free time activities</p> <p>•Personality</p> <p>• Thanksgiving /</p> <p>Christmas –</p> <p>traditions/vocabulary</p> <p>Conteúdos Gramaticais</p> <p>•Adverbs of frequency</p> <p>•Present simple</p> <p>•Object pronouns</p> <p>•Present simple/Present continuous</p> <p>•Word formation: prefixes and suffixes</p>	<p>Falar sobre os temas trabalhados: situações quotidianas, hábitos e rotinas, atividades de lazer, festividades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produção escrita</li></ul> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas.</p> <p>Escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li></ul> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade: comparar agregados familiares e festividades em diferentes países.</p> <p>Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <p>Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicar eficazmente em contexto</li></ul> <p>Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada; responder com segurança e certeza a perguntas colocadas</p> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li></ul> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li></ul>	<p>Descrição de pessoas, passatempos e rotinas</p> <p>Expressão de opinião</p> <p>Role play</p> <p>Quiz</p> <p>Exercícios gramaticais</p> <p>Trabalho de pesquisa</p>	<p>(A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F);</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Autoavaliador;</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>. assiduidade</p> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Avaliação formativa</li><li>• Avaliação sumativa:</li></ul> <p>. testes de compreensão oral</p> <p>. testes escritos</p> <p>. avaliação formal da oralidade (Speaking Test/apresentações orais)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Portefólio</li></ul>	



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pensar criticamente</li> </ul> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> </ul> <p>Desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; participar numa reflexão e discussão no final da aula.</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel).</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>				
<p><b>Unit 3 – School and friends</b></p> <p>Atividades escolares e de lazer; eventos escolares e festividades</p> <p>Conteúdos Lexicais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreensão oral</li> </ul> <p>Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor.</p> <p>Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreensão escrita</li> </ul> <p>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural.</p> <p>Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p>	<p>Audição de textos/diálogos/entrevistas/convocações</p> <p>Visionamento de trailer de um filme</p> <p>Visionamento de vídeos</p> <p>Apresentações PowerPoint</p> <p>Leitura de textos /diálogos/ mensagens / emails</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>Indagador/Investigador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Avaliação diagnóstica</li> <li>● Observação direta:             <ul style="list-style-type: none"> <li>. participação</li> <li>. interesse</li> <li>. envolvimento nas atividades da aula</li> </ul> </li> </ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<ul style="list-style-type: none"><li>•School: <i>people, facilities in a classroom, subjects, places</i></li><li>•School things</li><li>•Words/ expressions related to physical and psychological description, school and personal identification</li><li>•Extracurricular activities</li><li>•Clothes words</li><li>•Words/ expressions related to bullying</li><li>•Activities at a funfair</li><li>•Valentine's Day – traditions/vocabulary</li><li>• Saint Patrick's Day – traditions /vocabulary</li></ul> <p>Conteúdos Gramaticais</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Modal verbs: <i>can, may and might</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li><li>• Interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</li><li>• Produção oral Falar sobre os temas trabalhados: atividades escolares e de lazer; comparar eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</li><li>• Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico.</li><li>• Reconhecer realidades interculturais distintas Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</li><li>• Comunicar eficazmente em contexto Reconhecer diferentes estratégias de comunicação nas fases de planificação, realização e avaliação das atividades comunicativas e escolher a mais apropriada. Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, com confiança e criatividade, à turma e/ou a outros elementos da comunidade educativa. Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Pedir e dar informações. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</li></ul>	<p>Escrita de frases/ texto/mensagens</p> <p>Completamento de frases /diálogos/ entrevistas /formulários/tabelas</p> <p>Resumo de texto</p> <p>Escrita de frases / texto</p> <p>Diálogo em pares</p> <p>Role play</p> <p>Quiz</p> <p>Exercícios gramaticais</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Desenvolvimento e apresentação de projeto</p> <p>Apresentação oral</p>	<p>ador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>Cuidador de si e do outro</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>. uso da língua inglesa na aula</li><li>. trabalho de casa</li><li>. pontualidade</li><li>. assiduidade</li><li>...</li><li>• Avaliação formativa</li><li>• Avaliação sumativa:<ul style="list-style-type: none"><li>. testes de compreensão oral</li><li>. testes escritos</li><li>. avaliação formal da oralidade (Speaking Tests/ apresentações orais)</li></ul></li><li>• Portefólio</li></ul>	



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Past simple: to be, there + to be</li> <li>•Past simple: regular verbs</li> <li>•Past simple: irregular verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li> <li>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</li> <li>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</li> <li>● Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li> <li>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</li> <li>● Pensar criticamente</li> <li>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes. Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</li> <li>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</li> <li>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</li> <li>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</li> <li>● Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li> <li>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas. Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel).</li> <li>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</li> </ul>		(B, E, F, G);  Autoavaliador		
<p><b>Unit 4 – Home Life</b></p> <p>Tipos de habitação; festividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreensão oral</li> <li>Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> <li>● Compreensão escrita</li> </ul>	<p>Audição de palavras/ frases/texto /canções</p> <p>Visionamento de vídeos /trailer de filme</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J);</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Observação direta:</li> </ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

<b>Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem</b>	<b>Áreas de competência do perfil dos Alunos</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
<p>Conteúdos lexicais:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Words/ expressions related to city and village</i></li><li>• <i>Types of homes</i></li><li>• <i>House-related vocabulary</i></li><li>• <i>Bedroom furnishings</i></li><li>• <i>Household chores</i></li><li>• <i>Vocabulary related to past experiences and daily activities</i></li></ul> <p>Conteúdos gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Some, any, no</i></li><li>• <i>Compounds</i></li><li>• <i>Prepositions of place</i></li><li>• <i>Past continuous</i></li><li>• <i>Past continuous / past simple</i></li></ul>	<p>Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interação oral</li></ul> <p>Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Interação escrita</li></ul> <p>Interagir de forma simples, completando mensagens e textos curtos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produção oral</li></ul> <p>Falar sobre os temas trabalhados: comparar tipos de habitação. Descrever imagens, atividades e acontecimentos. Comparar festividades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Produção escrita</li></ul> <p>Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas. Escrever diálogos com encadeamento lógico.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer realidades interculturais distintas</li></ul> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade: comparar tipos de habitação. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicar eficazmente em contexto</li></ul> <p>Participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro. Pedir e dar informações. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias. Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma.</p>	<p>Apresentações PowerPoint Leitura de diálogos / textos/ mensagens Completamento de frases/mensagens Exercícios de ligação Exercícios de verdadeiro/falso Observação e descrição de imagens / banda desenhada Preenchimento de formulário Escrita de frases / entrevista Escrita de texto (escrita criativa) Pergunta/resposta Diálogo em pares Exercícios gramaticais Trabalho de grupo Trabalho de pesquisa Webquest Desenvolvimento e apresentação de projeto</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G); Indagador/Investigador (C, D, F, H, I); Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J); Comunicador (A, B, D, E, H); Participativo/colaborador (B, C, D, E, F); Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p>	<p>. participação . interesse . envolvimento nas atividades da aula . uso da língua inglesa na aula . trabalho de casa . pontualidade . assiduidade ... • Avaliação formativa • Avaliação sumativa: . testes de compreensão oral . testes escritos . avaliação formal da oralidade (Speaking Tests/) apresentações orais</p>	





## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<ul style="list-style-type: none"><li>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li></ul> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li></ul> <p>Participar num WebQuest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online.</p> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Pensar criticamente</li></ul> <p>Desenvolver a empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos. Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li></ul> <p>Utilizar dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte de papel). Participar numa reflexão e discussão no final da aula.</p> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas. Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.</p> <p>Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação.</p>		<p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);</p> <p>Autoavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Portefólio</li></ul>	



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>Unit 5 – Around Town</b></p> <p>Serviços; estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América</p> <p>Conteúdos lexicais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vocabulary related to city and countryside</i></li> <li>• <i>Public places and facilities</i></li> <li>• <i>Shops and articles</i></li> <li>• <i>Public services</i></li> </ul> <p>Conteúdos gramaticais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Indefinite pronouns</i></li> <li>• <i>Imperative</i></li> <li>• <i>Comparatives and superlatives</i></li> <li>• <i>Future: will</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral</b> Identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> <li>• <b>Compreensão escrita</b> Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural. Identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas. Ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> <li>• <b>Interação oral</b> Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis. Iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li> <li>• <b>Interação escrita</b> Interagir de forma simples, completando mensagens e textos curtos.</li> <li>• <b>Produção oral</b> Falar sobre os temas trabalhados: serviços. Descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</li> <li>• <b>Produção escrita</b> Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico.</li> <li>• <b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e a sua identidade. Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros. Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; identificar alguns estados e cidades importantes nos Estados Unidos da América.</li> <li>• <b>Comunicar eficazmente em contexto</b></li> </ul>	<p>Audição de diálogos / textos / canções</p> <p>Visionamento de vídeo</p> <p>Apresentações PowerPoint</p> <p>Observação e descrição de imagens / banda desenhada</p> <p>Leitura de textos / diálogos/ mensagens / emails</p> <p>Escrita de mensagens / diálogos/ entrevista</p> <p>Completamento de frases/mensagens</p> <p>Exercícios de ligação</p> <p>Exercícios de verdadeiro/falso</p> <p>Pergunta resposta</p> <p>Diálogo em pares</p> <p>Conversação</p> <p>Role play</p> <p>Exercícios gramaticais</p> <p>Trabalho de pesquisa</p> <p>Desenvolvimento e apresentação de projeto</p> <p>Apresentação oral</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J);</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I);</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H);</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H);</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);</p>	<p>Avaliação diagnóstica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta: <ul style="list-style-type: none"> <li>. participação</li> <li>. interesse</li> <li>. envolvimento nas atividades da aula</li> <li>. uso da língua inglesa na aula</li> <li>. trabalho de casa</li> <li>. pontualidade</li> <li>. assiduidade</li> <li>...</li> </ul> </li> <li>• Avaliação formativa</li> <li>• Avaliação sumativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>. testes de compreensão oral</li> <li>. testes escritos</li> <li>. avaliação formal da</li> </ul> </li> </ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>Responder com segurança e certeza a perguntas colocadas; participar em atividades de pares e grupos, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; pedir e dar informações; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</li></ul> <p>Participar em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro.</p> <p>Planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</li></ul> <p>Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pensar criticamente</li></ul> <p>Ouvir atentamente, compreender o outro e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões, associando aprendizagens novas a anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Participar em atividades diferenciadas e de natureza diversa.</p> <p>Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo diferentes tipos de textos.</p> <p>Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</li></ul> <p>Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas.</p> <p>Reconhecer diferentes estratégias de aprendizagem.</p>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);</p> <p>Criativo (A, C, D, J);</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G);</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>oralidade (Speaking Tests/)</p> <p>apresentações orais</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Portefólio</li></ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

<b>Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem</b>	<b>Áreas de competência do perfil dos Alunos</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
	Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.				
Observação: A planificação poderá ser ajustada em função do número de aulas por período e do perfil das turmas a lecionar A presente planificação poderá ser alterada caso se justifique, uma vez que os alunos dos 7º anos têm competências e conteúdos de anos anteriores (5º e 6º) que necessitam ser recuperados em prol do seu sucesso presente e futuro na disciplina.					

**A equipa de Inglês,**