



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Planificação Anual: 7.º ano

Disciplina: Geografia

Aulas previstas:
1.º Período: 25 2.º Período: 22 3.º Período: 21

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><u>TEMA 1 - A TERRA, ESTUDOS E REPRESENTAÇÕES</u></p> <p>Descrição da paisagem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar esboços da paisagem descrevendo os seus elementos essenciais. - Situar exemplos de paisagens no respetivo território a diferentes escalas geográficas: local, regional, nacional e continental. - Recorrer a diversos tipos de imagens para ilustrar a diversidade de paisagens mundiais. - Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas (em suporte físico ou digital). - Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios. - Distinguir mapas de grande escala de mapas de pequena escala, quanto à dimensão e ao pormenor da área representada. - Inferir sobre a distorção do território cartografado em mapas com diferentes sistemas de projeção. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação de paisagens, fotografias e mapas. - Descrição de paisagens. - Execução de croquis/ esboços da paisagem. - Identificação de problemas espaciais locais e formulação de soluções. 	<p>A / B / C / D / F / G / I</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organização do caderno diário. - Testes de avaliação. - Trabalho em aula; individual, de pares ou em grupo (fichas de trabalho, relatórios, produção gráfica e cartográfica, apresentações orais, outros). - Grelha de registo de observação do cumprimento de tarefas e/ou atividades propostas para realização ou conclusão com atividade e/ou estudo em casa. 	25



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
Mapas como forma de representar a superfície terrestre A Localização dos Diferentes Elementos da Superfície Terrestre	<ul style="list-style-type: none">- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.- Inferir a relatividade da representação do território, desenhando mapas mentais, a diversas escalas.- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de diferentes territórios.- Descrever a localização relativa de um lugar, em diferentes formas de representação da superfície terrestre, utilizando a rosa-dos-ventos.- Descrever a localização absoluta de um lugar, usando o sistema de coordenadas geográficas (latitude, longitude), em mapas de pequena escala com um sistema de projeção cilíndrica.- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os lugares e fenómenos geográficos.- Reconhecer as características que conferem identidade a um lugar (o bairro, a região e o país onde vive), comparando diferentes formas de representação desses lugares.- Discutir os aspetos mais significativos da inserção de Portugal na União Europeia- Selecionar as formas de representação da superfície terrestre, tendo em conta a heterogeneidade de situações e acontecimentos observáveis a partir de	<ul style="list-style-type: none">- Análise de mapas de diferentes escalas e projeções cartográficas.-Descrição de fenómenos geográficos- Realização de mapas mentais (percurso casa-escola).- Recurso às TIG (Google maps, Google earth).- Interpretação de fenómenos geográficos mediante a utilização dos elementos do mapa.- Resolução de desafios geográficos com base no cálculo de escalas.- Sínteses dos conteúdos lecionados.-Análise gráfica e cartográfica.	A / B / C / D / F / G / I A / B / C / D / F / G / I	<ul style="list-style-type: none">- Grelha de registo de observação da participação oral.- Grelha de observação de registo das atitudes e valores (empenho, comportamento, pontualidade, assiduidade, responsabilidade, interajuda).	



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>TEMA 2 – MEIO NATURAL</p> <p>O Clima</p>	<p>diferentes territórios.</p> <ul style="list-style-type: none">- Distinguir clima e estado de tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais (sítio do IPMA, por exemplo).- Reconhecer a zonalidade dos climas e biomas, utilizando representações cartográficas (em suporte físico ou digital).- Relacionar as características do meio com a possibilidade de ocorrência de riscos naturais.- Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.	<ul style="list-style-type: none">-Trabalho em grupo.- Recolha de dados climáticos no sítio do IPMA.- Pesquisa na internet sobre os principais biomas mundiais.- Aplicação de um inquérito à comunidade sobre os impactos das temperaturas elevadas no território.- Sínteses dos conteúdos lecionados.-Trabalho em grupo.	<p>C/D/E/F/G/H/I</p>	<ul style="list-style-type: none">- Organização do caderno diário.-Testes de avaliação.- Trabalho em aula; individual, de pares ou em grupo (fichas de trabalho, relatórios, produção gráfica e cartográfica, apresentações orais, outros).- Grelha de registo de observação do cumprimento de tarefas e/ou atividades propostas para realização ou conclusão com atividade e/ou estudo em casa.	<p>22</p>





Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
TEMA 2 – MEIO NATURAL O Relevo Dinâmica de uma bacia hidrográfica	<ul style="list-style-type: none">- Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando representações cartográficas a diferentes escalas.- Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.- Reportar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.- Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens.- Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional.- Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização da comunidade para as medidas de prevenção e mitigação relacionados com os riscos naturais.- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região.- Mobilizar as TIG – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.	<ul style="list-style-type: none">- Observação de paisagens, fotografias e mapas.- Descrição de paisagens.- Execução de croquis da paisagem.- Identificação de problemas espaciais locais e formulação de soluções.- Análise de mapas de diferentes escalas e projeções cartográficas. Análise e interpretação de mapas topográficos e hipsométricos.- Recurso às TIG para exploração da rede hidrográfica nacional e local.- Análise de casos de má gestão das bacias hidrográficas e do litoral, recorrendo a fotografias.- Representação cartográfica da rede hidrográfica da região.- Debate de ideias sobre erros de ordenamento do território e consequências para as populações.- Sínteses dos conteúdos lecionados- Trabalho em grupo.	C/D/E/F/G/H/I	<ul style="list-style-type: none">- Grelha de registo de observação da participação oral.- Grelha de observação de registo das atitudes e valores (empenho, comportamento, pontualidade, assiduidade, responsabilidade, interajuda).	21



ANQEP
ALIANÇA NACIONAL
DE QUALIFICAÇÃO E
PROFISSIONALIDADE



direção-geral
educação

Autonomia
e Flexibilidade
CURRICULAR



POCH

PESSOAS
2030

PORTUGAL
2030



Cofinanciado pela
União Europeia