



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

**Planificação Anual: 7º ano**

**Disciplina: Francês**

**Aulas previstas:**

**1.º Período: 37 2.º Período: 26 3.º Período: 26**

| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)   | Aprendizagens Essenciais*   | Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***   | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*  | Instrumentos de Avaliação**   | N.º de aulas** |
|--|---|---|---|---|----------------|
| <p><b>1.º período</b><br/> <b>Unidade 0</b><br/> <b>Bienvenue!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os países limítrofes da França</li> <li>Os símbolos da França</li> <li>As cidades e regiões da França</li> <li>Os produtos</li> <li>Os monumentos</li> <li>As curiosidades</li> <li>Os galicismos</li> <li>O alfabeto</li> <li>Os sons do francês</li> <li>As cores</li> <li>As personalidades</li> <li>Frases para comunicar em sala de aula</li> </ul> <p><b>Unidade 1</b><br/> <b>Bonjour!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A apresentação:               <ul style="list-style-type: none"> <li>O nome</li> <li>A idade</li> <li>O sexo</li> <li>A morada</li> <li>A nacionalidade</li> </ul> </li> <li>Os dias da semana</li> <li>Os meses do ano</li> <li>Os numerais cardinais</li> <li>A saudação</li> </ul> <p><b>Gramática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>As preposições de lugar: «à», «en», «au», «aux»</li> <li>Os adjetivos de nacionalidade</li> <li>O presente do indicativo dos verbos <i>être</i> e <i>avoir</i></li> </ul> | <p><b>Competência Comunicativa:</b><br/> <b>Compreensão oral</b><br/>         Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.<br/> <b>Compreensão escrita</b><br/>         Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.<br/> <b>Interação oral</b><br/>         Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).<br/> <b>Interação escrita</b><br/>         Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar</p> | <p><b>Estratégias de Ensino:</b><br/> <b>Compreensão oral e escrita</b><br/>         Escuta/visionamento/leitura de documentos para:<br/>         - Formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação<br/>         - Identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais<br/>         - Discriminação, seleção e associação de informação explícita<br/>         - Transposição de informação em ações ou em modalidades diversas<br/> <b>Interação e produção orais e escritas</b><br/>         - Identificação da situação de comunicação<br/>         - Pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações<br/>         - Planificação e elaboração de planos gerais e esquemas<br/>         - Mobilização de recursos e conhecimentos elementares<br/>         - Adequação do discurso à situação de comunicação<br/>         - Uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade<br/>         - Revisão na escrita<br/>         - Autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares</p> <p><b>Competência Intercultural</b></p> | <p><b>Competência Comunicativa</b><br/>         Conhecedor / sabedor / culto / informador: A,B,E,G,I,J<br/>         Comunicador: A,B,D,E,H,I,J<br/>         Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J<br/>         Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H<br/>         Criativo: A,C,D,E,H,J<br/>         Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I<br/>         Participativo / colaborador: B, C,D,E,F<br/>         Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação inicial</li> <li>Grelhas de registo dos produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): cartazes, apresentações em diaporama, apresentações orais</li> <li>Quizes, questionários, dossier digital, guiões cinematográficos</li> <li>Avaliação formativa</li> <li>2 fichas de avaliação sumativa</li> <li>Grelhas de observação direta</li> </ul> | 10+13+14       |



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)  | Aprendizagens Essenciais*   | Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***   | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*   | Instrumentos de Avaliação** | N.º de aulas ** |
|---|---|---|--|-----------------------------|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>O presente do indicativo dos verbos terminados em <i>-er</i> (1.º grupo)</li> </ul> <p><b>Unidade 2</b><br/><i>En classe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A escola:             <ul style="list-style-type: none"> <li>O material escolar</li> <li>Os objetos da sala de aula</li> <li>As disciplinas</li> <li>O horário</li> <li>Os espaços escolares</li> </ul> </li> <li>O sistema escolar francês</li> <li>Os numerais ordinais</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os artigos definidos e indefinidos</li> <li>A frase interrogativa</li> <li>As palavras interrogativas</li> <li>Os determinantes possessivos</li> </ul> <p><b>Atividades do PAA: <i>Delf Scolaire</i> (oficina)- todo o ano</b></p> | <p>informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p><b>Produção oral</b><br/>       Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p><b>Produção escrita</b><br/>       Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p><b>Interação escrita</b><br/>       Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p><b>Competência Intercultural</b><br/>       Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p> <p><b>Competência Estratégica</b><br/>       Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira.<br/>       Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na</p> | <p>- Observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira<br/>       - Identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas</p> <p><b>Competência Estratégica</b><br/>       - Recolha de informação sobre a motivação e representações da língua<br/>       - Utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula<br/>       - Mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção</p> <p><b>Tarefas de Aprendizagem:</b><br/> <b>Actes de parole</b><br/> <b>Unidade 0</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Descrever a situação geográfica da França</li> <li>Identificar os países limítrofes da França</li> <li>Identificar as cidades e regiões da França</li> <li>Identificar e apresentar os símbolos e os monumentos da França</li> <li>Solettar</li> <li>Aprender a pronunciar os sons do francês</li> <li>Comunicar na sala de aula</li> </ul> <p><b>Unidade 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saudar / Despedir-se</li> <li>Apresentar-se</li> <li>Pedir e dar informações pessoais</li> <li>Situar-se no tempo, utilizando os dias da semana e os meses</li> </ul> <p><b>Unidade 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Falar do seu horário escolar</li> <li>Pedir e dar informações sobre a escola</li> <li>Expressar gostos e preferências</li> </ul> | <p><b>Intercultural</b><br/>       Respeitador do outro e da diferença:<br/>       A,B,C,F,J</p> <p><b>Competência Estratégica</b><br/>       Responsável e autónomo:<br/>       C,D,E,F,G,I,J</p> |                             |                 |



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



## REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)   | Aprendizagens Essenciais*  | Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***  | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos* | Instrumentos de Avaliação**   | N.º de aulas** |
|--|--|--|--|---|----------------|
|  | <p>realização de tarefas e na resolução de problemas.</p> <p>Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.</p> |  |  |   |                |
| <p><b>2.º período</b></p> <p><b>Unidade 3</b></p> <p><b>Entre nous</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As características físicas e psicológicas</li> <li>• Os gostos e as preferências</li> <li>• Os passatempos</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O feminino dos adjetivos</li> <li>• O plural dos adjetivos</li> <li>• A forma negativa «ne... pas»</li> <li>• A expressão de oposição: «mais»/ «pourtant»</li> <li>• A expressão de causa: «car»/«parce que»</li> </ul> <p><b>Unidade 4</b></p> <p><b>En famille</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os membros da família</li> <li>• As profissões</li> <li>• O estado civil</li> <li>• Os numerais cardinais (cont.)</li> <li>• As horas</li> <li>• A rotina</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O feminino dos nomes</li> <li>• O presente do indicativo dos verbos <i>aller</i> e <i>venir</i></li> <li>• Os artigos contraídos</li> <li>• O presente do indicativo dos verbos irregulares <i>faire</i>, <i>prendre</i>, <i>mettre</i>, <i>sortir</i> e <i>partir</i></li> </ul> <p><b>Atividades do PAA: 20 março- Dia da Francofonia</b></p> |  | <p><b>Tarefas de Aprendizagem</b></p> <p><b>Actes de parole</b></p> <p><b>Unidade 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever alguém física e psicologicamente</li> <li>• Exprimir gostos e preferências</li> <li>• Pedir e dar informações</li> </ul> <p><b>Unidade 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir e dar informações sobre os membros da família (estado civil, profissão, ...)</li> <li>• Falar sobre a sua família</li> <li>• Perguntar / dizer as horas</li> <li>• Falar das suas atividades quotidianas</li> <li>• Descrever as atividades típicas de um fim de semana.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registos dos produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): cartazes, apresentações em diaporama, apresentações orais</li> <li>• Quizes, questionários, dossier digital, guiões cinematográficos</li> <li>• Avaliação formativa</li> <li>• 2 fichas de avaliação sumativa</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul> | 13+13          |



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

| Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)  | Aprendizagens Essenciais* | Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***   | Áreas de Competência do Perfil dos Alunos* | Instrumentos de Avaliação**   | N.º de aulas** |
|---|---------------------------|---|--|---|----------------|
| <p><b>3.º período</b><br/> <b>Unidade 5</b><br/> <b>En forme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As partes do corpo</li> <li>• Os hábitos de higiene</li> <li>• Conselhos para estar em forma</li> <li>• Os alimentos</li> <li>• As refeições</li> <li>• A alimentação equilibrada</li> <li>• As sensações</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A expressão «Il faut»</li> <li>• O presente do indicativo dos verbos pronominais</li> <li>• O imperativo</li> <li>• Os <i>artigos partitivos</i></li> </ul> <p><b>Unidade 6</b><br/> <b>En voyage</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As paisagens</li> <li>• Os locais da cidade</li> <li>• A meteorologia</li> <li>• As estações do ano</li> <li>• As regiões da França</li> <li>• As direções</li> </ul> <p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As preposições de lugar (cont.)</li> <li>• Os determinantes demonstrativos</li> <li>• O presente do indicativo dos verbos do segundo grupo: <i>finir, choisir,...</i></li> <li>• O <i>futur proche</i></li> </ul> |                           | <p><b>Tarefas de Aprendizagem:</b><br/> <b>Actes de parole</b></p> <p><b>Unidade 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar dos seus hábitos quotidianos de higiene, de saúde e de alimentação</li> <li>• Exprimir sensações</li> <li>• Recomendar / Dar conselhos</li> </ul> <p><b>Unidade 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falar do tempo meteorológico e das estações do ano</li> <li>• Descrever o sítio onde se mora</li> <li>• Dar informações sobre as paisagens</li> <li>• Exprimir a sua opinião</li> <li>• Situar objetos ou pessoas no espaço</li> <li>• Pedir e dar informações</li> <li>• Indicar direções a alguém</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registos dos produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): cartazes, apresentações em diaporama, apresentações orais</li> <li>• Quizes, questionários, dossier digital, guiões cinematográficos</li> <li>• Avaliação formativa</li> <li>• 2 fichas de avaliação sumativa</li> <li>• Grelhas de observação direta</li> </ul> | 16+10          |
| <p><b>Unité 7****</b><br/> <b>Fêtes et traditions (Noël, La Fête des Rois, La Chandeleur, Carnaval et Mardi Gras, Poisson d'avril, Pâques, Le muguet du 1<sup>er</sup> mai)</b></p>   |                           |   |  |   |                |

\*As Aprendizagens Essenciais (competências) bem como as respetivas Estratégias de Ensino e Áreas de Competência do Perfil dos Alunos são desenvolvidas ao longo dos três períodos letivos.

\*\* Os instrumentos de recolha de informação (Avaliação) bem como o número de horas a distribuir por unidade serão geridos em função do perfil e desempenho de cada turma.

\*\*\* As Tarefas de Aprendizagem encontram-se discriminadas por unidade letiva e ligam-se aos «Actes de parole» específicos da língua francesa para cada tema/subtema.

\*\*\*\*O manual adotado sugere ainda a **Unidade 7-Fêtes et traditions**- com formas de comemoração de efemérides a serem dinamizadas ao longo do ano letivo, quer na sala de aula quer em atividades do PAA.