



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Planificação Anual: 7º ano

Disciplina: Francês

Aulas previstas:

1.º Período: 37 2.º Período: 26 3.º Período: 26

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de Avaliação**	N.º de aulas**
<p>1.º período Unidade 0 Bienvenue!</p> <ul style="list-style-type: none"> Os países limítrofes da França Os símbolos da França As cidades e regiões da França Os produtos Os monumentos As curiosidades Os galicismos O alfabeto Os sons do francês As cores As personalidades Frases para comunicar em sala de aula <p>Unidade 1 Bonjour!</p> <ul style="list-style-type: none"> A apresentação: <ul style="list-style-type: none"> O nome A idade O sexo A morada A nacionalidade Os dias da semana Os meses do ano Os numerais cardinais A saudação <p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> As preposições de lugar: «à», «en», «au», «aux» Os adjetivos de nacionalidade O presente do indicativo dos verbos <i>être</i> e <i>avoir</i> 	<p>Competência Comunicativa: Compreensão oral</p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p>Interação oral</p> <p>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para: estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</p> <p>Interação escrita</p> <p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar</p>	<p>Estratégias de Ensino: Compreensão oral e escrita</p> <p>Escuta/visionamento/leitura de documentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação Identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais Discriminação, seleção e associação de informação explícita Transposição de informação em ações ou em modalidades diversas <p>Interação e produção orais e escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificação da situação de comunicação Pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações Planificação e elaboração de planos gerais e esquemas Mobilização de recursos e conhecimentos elementares Adequação do discurso à situação de comunicação Uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade Revisão na escrita Autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e mensagens pessoais integradas em projetos disciplinares ou interdisciplinares <p>Competência Intercultural</p>	<p>Competência Comunicativa</p> <p>Conhecedor / sabedor / culto / informador: A,B,E,G,I,J Comunicador: A,B,D,E,H,I,J Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H Criativo: A,C,D,E,H,J Indagador / investigador: A,C,D,E,F,H,I Participativo / colaborador: B, C,D,E,F Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Avaliação inicial Grelhas de registo dos produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): cartazes, apresentações em diaporama, apresentações orais Quizes, questionários, dossier digital, guiões cinematográficos Avaliação formativa 2 fichas de avaliação sumativa Grelhas de observação direta 	10+13+14



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de Avaliação**	N.º de aulas**
<ul style="list-style-type: none"> O presente do indicativo dos verbos terminados em <i>-er</i> (1.º grupo) <p>Unidade 2 En classe</p> <ul style="list-style-type: none"> A escola: <ul style="list-style-type: none"> O material escolar Os objetos da sala de aula As disciplinas O horário Os espaços escolares O sistema escolar francês Os numerais ordinais <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Os artigos definidos e indefinidos A frase interrogativa As palavras interrogativas Os determinantes possessivos <p>Atividades do PAA: <i>Delf Scolaire</i> (oficina)- todo o ano</p>	<p>informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p>Produção oral Expressar-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p>Produção escrita Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p> <p>Interação escrita Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p>Competência Intercultural Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana.</p> <p>Competência Estratégica Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. Valorizar o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na</p>	<p>- Observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira</p> <p>- Identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>- Recolha de informação sobre a motivação e representações da língua</p> <p>- Utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula</p> <p>- Mobilização de conhecimentos linguísticos, experiências e meios não-verbais para superar as deficiências na receção e na produção</p> <p>Tarefas de Aprendizagem: Actes de parole Unidade 0</p> <ul style="list-style-type: none"> Descrever a situação geográfica da França Identificar os países limítrofes da França Identificar as cidades e regiões da França Identificar e apresentar os símbolos e os monumentos da França Solettar Aprender a pronunciar os sons do francês Comunicar na sala de aula <p>Unidade 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Saudar / Despedir-se Apresentar-se Pedir e dar informações pessoais Situar-se no tempo, utilizando os dias da semana e os meses <p>Unidade 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Falar do seu horário escolar Pedir e dar informações sobre a escola Expressar gostos e preferências 	<p>Intercultural Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p> <p>Competência Estratégica Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p>		



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de Avaliação**	N.º de aulas**
	realização de tarefas e na resolução de problemas. Usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos.				
<p>2.º período Unidade 3 Entre nous</p> <ul style="list-style-type: none"> • As características físicas e psicológicas • Os gostos e as preferências • Os passatempos <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • O feminino dos adjetivos • O plural dos adjetivos • A forma negativa «ne... pas» • A expressão de oposição: «mais»/ «pourtant» • A expressão de causa: «car»/«parce que» <p>Unidade 4 En famille</p> <ul style="list-style-type: none"> • Os membros da família • As profissões O estado civil • Os numerais cardinais (cont.) • As horas • A rotina <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • O feminino dos nomes • O presente do indicativo dos verbos <i>aller</i> e <i>venir</i> • Os artigos contraídos • O presente do indicativo dos verbos irregulares <i>faire</i>, <i>prendre</i>, <i>mettre</i>, <i>sortir</i> e <i>partir</i> <p>Atividades do PAA: 20 março- Dia da Francofonia</p>		<p>Tarefas de Aprendizagem Actes de parole</p> <p>Unidade 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrever alguém física e psicologicamente • Exprimir gostos e preferências • Pedir e dar informações <p>Unidade 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedir e dar informações sobre os membros da família (estado civil, profissão, ...) • Falar sobre a sua família • Perguntar / dizer as horas • Falar das suas atividades quotidianas • Descrever as atividades típicas de um fim de semana. 		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registos dos produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): cartazes, apresentações em diaporama, apresentações orais • Quizes, questionários, dossier digital, guiões cinematográficos • Avaliação formativa • 2 fichas de avaliação sumativa • Grelhas de observação direta 	13+13



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais*	Estratégias de Ensino* e Tarefas de Aprendizagem***	Áreas de Competência do Perfil dos Alunos*	Instrumentos de Avaliação**	N.º de aulas**
<p>3.º período Unidade 5 <i>En forme</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • As partes do corpo • Os hábitos de higiene • Conselhos para estar em forma • Os alimentos • As refeições • A alimentação equilibrada • As sensações <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • A expressão «Il faut» • O presente do indicativo dos verbos pronominais • O imperativo • Os <i>artigos partitivos</i> <p>Unidade 6 <i>En voyage</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • As paisagens • Os locais da cidade • A meteorologia • As estações do ano • As regiões da França • As direções <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • As preposições de lugar (cont.) • Os determinantes demonstrativos • O presente do indicativo dos verbos do segundo grupo: <i>finir, choisir,...</i> • O <i>futur proche</i> 		<p>Tarefas de Aprendizagem: <i>Actes de parole</i></p> <p>Unidade 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falar dos seus hábitos quotidianos de higiene, de saúde e de alimentação • Exprimir sensações • Recomendar / Dar conselhos <p>Unidade 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falar do tempo meteorológico e das estações do ano • Descrever o sítio onde se mora • Dar informações sobre as paisagens • Exprimir a sua opinião • Situar objetos ou pessoas no espaço • Pedir e dar informações • Indicar direções a alguém 		<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registos dos produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): cartazes, apresentações em diaporama, apresentações orais • Quizes, questionários, dossier digital, guiões cinematográficos • Avaliação formativa • 2 fichas de avaliação sumativa • Grelhas de observação direta 	16+10
<p>Unité 7**** <i>Fêtes et traditions (Noël, La Fête des Rois, La Chandeleur, Carnaval et Mardi Gras, Poisson d'avril, Pâques, Le muguet du 1^{er} mai)</i></p>					

*As Aprendizagens Essenciais (competências) bem como as respetivas Estratégias de Ensino e Áreas de Competência do Perfil dos Alunos são desenvolvidas ao longo dos três períodos letivos.

** Os instrumentos de recolha de informação (Avaliação) bem como o número de horas a distribuir por unidade serão geridos em função do perfil e desempenho de cada turma.

*** As Tarefas de Aprendizagem encontram-se discriminadas por unidade letiva e ligam-se aos «Actes de parole» específicos da língua francesa para cada tema/subtema.

****O manual adotado sugere ainda a **Unidade 7-Fêtes et traditions**- com formas de comemoração de efemérides a serem dinamizadas ao longo do ano letivo, quer na sala de aula quer em atividades do PAA.