



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Planificação Anual 12º ano

Disciplina: Psicologia B

Aulas previstas:

1.º Período: 2.º Período: 3.º Período:

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>Processos biológicos</p> <p>1. Genética</p> <p>1.1- Agentes responsáveis pela transmissão genética. 1.2 – Influências genéticas e epigenéticas no comportamento. 1.3 – A complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico-neotenia.</p> <p>2. Cérebro</p> <p>2.1 – Elementos estruturais e funcionais do sistema nervoso humano. 2.2 – Funcionamento global do cérebro humano.</p>	<p>Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento;</p> <p>Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade;</p> <p>Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos;</p> <p>Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação;</p> <p>Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes que impliquem:</p> <p>-necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; -seleção de informação pertinente; -organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; -análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; -tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares.</p>	<p>Conhecedor/S abedor/ Culto/Informado (A,B,G,I,J)</p> <p>Indagador/Investigador (C,D,F,H,I)</p>	<p>Grelhas de registo das interações aluno-aluno e aluno-professor</p> <p>Grelhas de registo/fichas de trabalho para pesquisa e tratamento de informação</p>	25
<p>Processos mentais</p>	<p>Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana;</p> <p>Compreender o processo de pensamento humano;</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p>			



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
1.Mente 1.1 – A mente conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos 1.2 – O carácter específico dos processos cognitivos. 1.3 – O carácter específico dos processos emocionais. 1.4 - O carácter específico dos processos conativos.	Caracterizar os processos emocionais; Analisar o papel das emoções no comportamento humano; Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo.	- imaginar hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou solução face a um desafio; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; - fazer predições; - usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens); - criar soluções estéticas criativas e pessoais.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Produtos realizados pelos alunos (individuais, pares, grupo): -mapas conceituais, -desdobráveis, cartazes, apresentações em <i>powerpoint</i> , apresentações orais ...	20
Processos sociais Relações precoces 1.1 – Características das relações precoces. 1.2 – A relação mãe-bebé. 1.3 – O papel das relações precoces no tornar-se homem. 2. Relações interpessoais 2.1 – Processos fundamentais de cognição social. 2.2 – Processos de influência social. 2.3 – Processos de relação entre indivíduos e grupo.	Caracterizar os processos fundamentais de cognição social; Compreender o conceito de identidade social; Analisar os processos de influência entre os indivíduos; Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupar; Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. -Compreender as capacidades culturais do ser humano. -Caracterizar fatores fundamentais no processo de tornar-se humano.	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista;	Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	Debates	20



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO

Direção-Geral dos Estabelecimentos
Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
2.4 – A socialização	-Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos.	-confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; - problematizar situações; - analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar			
Perspetivas do desenvolvimento humano Perspetivas estruturantes a trabalhar e exemplos de autores relevantes: - Evolucionismo [Darwin], - Psicanalíticas [Freud, Erikson], - Behavioristas [Skinner, Bandura], - Humanistas [Rogers], - Maturacionistas [Gesell], - Psicossociais [Wallon],	Analisar os traços fundamentais de cada perspetiva estudada, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. As ideias fundamentais a trabalhar são: 1) Todos os domínios do desenvolvimento estão interrelacionados; 2) O desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais; 3) As pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas;	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre o desenvolvimento humano; - promover estratégias que induzam respeito por pelas diferenças culturais ou de opiniões. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - registo seletivo; - tarefas de organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Participativo/C olaborador (B, D, E, F) Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Quizzes Questões de aula Testes	32



Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p>- Cognitivistas e construcionistas [Piaget, Vygotsky],</p> <p>-Etológicas [Harlow, Bolwby],</p> <p>-Bioecológica [Bronfenbrenner],</p> <p>-Life-span [Paul Bates]</p>	<p>4) Os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento;</p> <p>5) A experiência inicial é importante, mas as pessoas podem ser resilientes;</p> <p>6) O desenvolvimento desenrola-se por toda a vida.</p>	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar, identificando pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o <i>feedback</i> dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir da explicitação de feedback do professor. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - responsabilizar-se adequadamente ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e das funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreaajuda; - Posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - Disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (Transversal aos temas)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Construção de ensaios</p>	

Setembro 2023

A docente
Felismina Teixeira

A subcoordenadora
Anabela Pinto

A Coordenadora de Departamento
Carolina Coelho