

**Planificação Anual 12º ano**

**Disciplina: Geografia C**

**Aulas previstas:**

**1.º Período: 38 2.º Período: 35 3.º Período: 23 T=96**

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>TEMA 1</b></p> <p><b>UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <p>1.1. Antecedentes geopolíticos e geoestratégicos</p> <p>1.2. A emergência de novos centros de poder</p> <p>1.3. O papel das organizações internacionais</p> <p>1.4. A (re)emergência de conflitos regionais</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global.</li> <li>- Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os ODS.</li> <li>-Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICKS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação. O O compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão</li> <li>- Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</li> <li>- Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.</li> <li>- Equacionar os efeitos da crescente interdependência</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo professor/aluno e aluno/aluno.</li> <li>- Análise de documentos do manual.</li> <li>-Manuseamento de dados estatísticos.</li> <li>-Seleção, sistematização e interpretação de dados estatísticos.</li> <li>-Utilização de técnicas de expressão gráfica e cartográfica.</li> <li>- Realização de Fichas de Trabalho/Fichas do Caderno atividades.</li> <li>-Exploração de PowerPoint.</li> <li>-Anotações no caderno diário.</li> <li>-Elaboração de esquemas.</li> <li>-Fichas de trabalho orientado.</li> <li>-Visualização de documentários.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionamento interpessoal.</li> <li>Desenvolvimento pessoal e autonomia.</li> <li>Raciocínio e resolução de problemas.</li> <li>Saber científico, técnico e tecnológico.</li> <li>Pensamento crítico e criativo.</li> <li>Raciocínio e resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais e escritos.</li> <li>Trabalho individual.</li> <li>Trabalho de grupo.</li> <li>Trabalho de pares.</li> <li>Caderno diário.</li> <li>Autoavaliação.</li> <li>Produção de material digital.</li> <li>Apresentações orais.</li> </ul>	<p><b>1.ºP</b></p> <p><b>T=38</b></p>

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p>e mudança na Comunicar e participar Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.</p> <p>-Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica. Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente</p>				
<p><b>TEMA 2</b></p> <p><b>UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p> <p>2.1. Espaço de fluxos e atores mundiais</p> <p>2.2. Espaços motores de fluxos mundiais</p>	<p>- Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.</p> <p>- Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</p> <p>- Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas. - Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macro regiões.</p>				<p><b>2.ºP</b></p> <p>T=35</p>

# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

<b>Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem</b>	<b>Áreas de competência do perfil dos Alunos</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.</li><li>- Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</li><li>- Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordadas em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</li><li>- Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas. Evidenciar a necessidade da cooperação</li></ul>				

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>TEMA 3</b></p> <p><b>UM MUNDO DE CONTRASTES</b></p> <p>3.2. - Um mundo superpovoado?</p> <p>3.2. - Um acesso desigual ao Desenvolvimento?</p> <p>3.3. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram.</li> <li>- Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial.</li> <li>- Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</li> <li>- Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.</li> <li>- Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.</li> <li>- Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> </ul>				<p><b>3.ºP</b></p> <p>T=23</p>

# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

<b>Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem</b>	<b>Áreas de competência do perfil dos Alunos</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.</li><li>- Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li><li>- Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li></ul>				

## Áreas de competência do Perfil dos Alunos

1. Responsabilidade e integridade
2. Excelência e exigência
3. Curiosidade, reflexão e inovação
4. Cidadania e participação
5. Liberdade

## Valores do Perfil dos Alunos

- A. Linguagem e textos
- B. Informação e comunicação
- C. Raciocínio e resolução de problemas
- D. Pensamento crítico e pensamento criativo
- E. Relacionamento interpessoal
- F. Desenvolvimento pessoal e autonomia

# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

- G. Bem-estar, saúde e ambiente
- H. Sensibilidade e estética artística
- I. Saber científico, técnico e tecnológico