



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



# REPÚBLICA PORTUGUESA

Direção Geral dos Estabelecimentos Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

EDUCAÇÃO

Planificação Anual: 12º Ano

Disciplina: Inglês

Aulas previstas:

1º Período:

2º Período:

3º Período:

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>0. Travel the world</b></p> <p><b>1. Living in a democratic society</b></p> <p><b>1.1 Rights for all</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectives related to human rights</li> <li>• Idioms with <i>take</i></li> <li>• Compound words</li> <li>• Linking words</li> <li>• Verb tenses</li> </ul> <p><b>1.2 Building democracies</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>As or like</i></li> <li>• Adjectives – feelings and emotions</li> <li>• Collocations</li> <li>• Vocabulary related to law</li> <li>• Time expressions / confusing pairs</li> <li>• Determiners and pronouns</li> <li>• Passive</li> </ul> <p><b>1.3 Voices of change</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idioms with <i>set</i></li> <li>• Common collocations with prepositions</li> <li>• Phrasal verbs with <i>up</i></li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento;</li> <li>– Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita.</li> </ul> </li> <li>• <b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ler e compreender textos extensos, literários e não literários;</li> <li>– Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.</li> </ul> </li> <li>• <b>Interação e produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões e defendendo pontos de vista e opiniões;</li> <li>– Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado;</li> <li>– Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstrar capacidade de comunicação intercultural;</li> <li>– Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas;</li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista;</li> <li>– Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens ou esquemas);</li> <li>– Apresentar soluções estéticas criativas;</li> <li>– Mobilizar o discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos);</li> <li>– Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</li> <li>– Promover tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia;</li> <li>– Incentivar à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>– Promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa.</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aceitar pontos de vista diferentes;</li> <li>– Respeitar diferentes características, crenças ou opiniões;</li> <li>– Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais.</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>– Colaborar e apoiar os pares em diversas tarefas;</li> <li>– Mostrar consciencialização pelo cumprimento de responsabilidades;</li> <li>– Organizar e realizar tarefas autonomamente;</li> <li>– Cumprir compromissos e contratualizar tarefas;</li> </ul>	<p>Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, E, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Crítico   Analítico (A, B, C, D, G, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, F, I, J)</p> <p>Participativo   Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)</p> <p>Indagador   Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador   Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) (A, B, C, D, E, H)</p> <p>Participativo   Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável   Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarefas de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão oral/ audiovisual</li> <li>- compreensão escrita</li> <li>- uso da língua</li> <li>- produção e interação escritas</li> </ul> </li> <li>• Teste escrito</li> <li>• Teste de compreensão oral/ audiovisual</li> <li>• Dramatização</li> <li>• <i>Role-play</i></li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Trabalho de pesquisa em grupo e/ou individual</li> <li>• Trabalho individual / de pares / em grupo</li> <li>• Grelhas de registo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- realização de atividade/tarefa</li> <li>- participação na aula</li> </ul> </li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> </ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

<b>Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem</b>	<b>Áreas de competência do perfil dos Alunos</b>	<b>Instrumentos de Avaliação</b>	<b>N.º de aulas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reported speech</li><li>• Adverb position</li><li>• Indirect questions</li></ul>	<p>– Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à convivência multicultural;</p> <p>– Alargar conhecimento sobre os universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</p> <p><b>Competência estratégica</b></p> <p>– Comunicar eficazmente em contexto;</p> <p>– Colaborar em par e em grupo;</p> <p>– Utilizar literacia tecnológica;</p> <p>– Pensar criticamente;</p> <p>– Desenvolver a criatividade em contexto;</p> <p>– Desenvolver o aprender a aprender;</p> <p>– Aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	<p>– Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</p> <p>– Mostrar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</p>			



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<b>2. 20<sup>th</sup> Century life</b> <b>2.1</b> Life--changing decades <ul style="list-style-type: none"><li>Speech verbs</li><li>Oxymorons</li><li>Colloquialisms</li><li>Expressions with time</li><li>If-clauses –types 1, 2 and 3</li><li>Mixed conditionals</li><li>Question tags</li></ul> <b>2.2</b> A journey through the arts <ul style="list-style-type: none"><li>Loanwords</li><li>Entertainment idioms and phrases</li><li>Collective nouns</li><li>Prepositions of place</li><li>Inversion of the subject</li><li>-ing form, infinitive with and without to</li></ul> <b>2.3</b> A diversity of voices <ul style="list-style-type: none"><li>Either vs too</li><li>Metaphors to talk about life</li><li>Common words and phrases used in New Zealand</li><li>Modal verbs for deduction and expectations</li><li>Verbs followed by an -ing form and a to-infinitive</li></ul>	<b>Competência comunicativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>Compreensão oral</b><ul style="list-style-type: none"><li>Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento;</li><li>Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita.</li></ul></li><li><b>Compreensão escrita</b><ul style="list-style-type: none"><li>Ler e compreender textos extensos, literários e não literários;</li><li>Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.</li></ul></li><li><b>Interação e produção oral</b><ul style="list-style-type: none"><li>Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões e defendendo pontos de vista e opiniões;</li><li>Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</li></ul></li><li><b>Produção escrita</b><ul style="list-style-type: none"><li>Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado;</li><li>Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</li></ul></li></ul> <b>Competência intercultural</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Demonstrar capacidade de comunicação intercultural;</li><li>Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas;</li><li>Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à convivência multicultural;</li><li>Alargar conhecimento sobre os universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</li></ul>	<b>Competência comunicativa</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista;</li><li>Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens ou esquemas);</li><li>Apresentar soluções estéticas criativas;</li><li>Mobilizar o discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos);</li><li>Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</li><li>Promover tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia;</li><li>Incentivar à procura e aprofundamento de informação;</li><li>Promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa.</li></ul> <b>Competência intercultural</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Aceitar de pontos de vista diferentes;</li><li>Respeitar diferentes características, crenças ou opiniões;</li><li>Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais.</li></ul> <b>Competência estratégica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li><li>Colaborar e apoiar os pares em diversas tarefas;</li><li>Mostrar consciencialização pelo cumprimento de responsabilidades;</li><li>Organizar e realizar tarefas autonomamente;</li><li>Cumprir compromissos e contratualizar tarefas;</li><li>Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li><li>Mostrar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li></ul>	Conhecedor   Sabedor   Culto   Informado (A, B, E, G, I, J) Questionador (A, B, D, E, F, I, J) Crítico   Analítico (A, B, C, D, G) Criativo A, C, D, F, I, J) Participativo   Colaborador (B, C, D, E, F, I, J) Indagador   Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador   Organizador (A, B, C, I, J) Responsável   Autónimo (C, D, E, F, I) Sistematizador   Organizador (A, B, C, I) Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) (A, B, C, D, E, H) Participativo   Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável   Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"><li>Tarefas de:<ul style="list-style-type: none"><li>compreensão oral/ audiovisual</li><li>compreensão escrita</li><li>uso da língua</li><li>produção e interação escritas</li></ul></li><li>Teste escrito</li><li>Teste de compreensão oral/ audiovisual</li><li>Dramatização</li><li>Role-play</li><li>Apresentação oral</li><li>Trabalho de pesquisa em grupo e/ou individual</li><li>Trabalho individual / de pares / em grupo</li><li>Grelhas de registo:<ul style="list-style-type: none"><li>observação direta</li><li>realização de atividade/tarefa</li><li>participação na aula</li></ul></li><li>Auto e heteroavaliação</li></ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO Direção Geral dos Estabelecimentos  
Escolares  
Direção de Serviços da Região Norte

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<ul style="list-style-type: none"><li>Word formation suffixes</li></ul> <b>Extensive Reading:</b> <i>Lion: A long way home, by Saroo Brierley</i>	<b>Competência estratégica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– Comunicar eficazmente em contexto;</li><li>– Colaborar em par e em grupo;</li><li>– Utilizar a literacia tecnológica;</li><li>– Pensar criticamente;</li><li>– Desenvolver a criatividade em contexto;</li><li>– Desenvolver o aprender a aprender;</li><li>– Aprender a regular o processo de aprendizagem.</li></ul>				



# Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
<p><b>3. English and us</b></p> <p><b>3.1</b> A language full of history</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prefixes to form opposites</li> <li>• Reversible compounds</li> <li>• Collocations with adjectives</li> <li>• <i>Wh-</i> words with <i>-ever</i></li> <li>• Future perfect</li> <li>• Future continuous</li> </ul> <p><b>3.2</b> So many “Englishes”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confusing pairs</li> <li>• Idiomatic pairs with <i>and</i></li> <li>• Numbers, fractions and measurements</li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Compreensão oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreender diversos tipos de discurso e seguir linhas de argumentação complexas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras áreas do conhecimento;</li> <li>– Interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita.</li> </ul> </li> <li>• <b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ler e compreender textos extensos, literários e não literários;</li> <li>– Interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, relacionando-a com o seu conhecimento e vivência pessoal.</li> </ul> </li> <li>• <b>Interação e produção oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagir com espontaneidade, fluência e eficácia em língua inglesa, participando em discussões e defendendo pontos de vista e opiniões;</li> <li>– Apresentar e discutir detalhadamente as áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</li> </ul> </li> <li>• <b>Produção escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Elaborar, sem dificuldade, textos claros e variados, de modo fluente e estruturado;</li> <li>– Elaborar textos complexos, no âmbito das áreas temáticas, desenvolvendo linhas de argumentação consistentes e fundamentadas.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Demonstrar capacidade de comunicação intercultural;</li> <li>– Demonstrar capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas;</li> <li>– Desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à convivência multicultural;</li> <li>– Alargar conhecimento sobre os universos socioculturais dos países de expressão inglesa.</li> </ul>	<p><b>Competência comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista;</li> <li>– Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens ou esquemas);</li> <li>– Apresentar soluções estéticas criativas;</li> <li>– Mobilizar o discurso argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos);</li> <li>– Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</li> <li>– Promover tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia;</li> <li>– Incentivar à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>– Promover ações de resposta, apresentação, questionamento e iniciativa.</li> </ul> <p><b>Competência intercultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aceitar de pontos de vista diferentes;</li> <li>– Respeitar diferentes características, crenças ou opiniões;</li> <li>– Confrontar ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta diferentes perspetivas culturais.</li> </ul> <p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>– Colaborar e apoiar os pares em diversas tarefas;</li> <li>– Mostrar consciencialização pelo cumprimento de responsabilidades;</li> <li>– Organizar e realizar tarefas autonomamente;</li> <li>– Cumprir compromissos e contratualizar tarefas;</li> <li>– Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação;</li> <li>– Mostrar disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.</li> </ul>	<p>Conhecedor Sabedor Culto Informado (A, B, E, G, I, J)    Questionador (A, B, D, E, F, I, J)    Crítico Analítico (A, B, C, D, G)    Criativo (A, C, D, F, I, J)    Participativo Colaborador (B, C, D, E, F, I, J)    Indagador Investigador (C, D, F, H, I)    Sistematizador Organizador (A, B, C, I, J)    Responsável Autónomo (C, D, E, F, I)    Sistematizador Organizador (A, B, C, I)    Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H) (A, B, C, D, E, H)    Participativo Colaborador (B, C, D, E, F)    Responsável Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarefas de:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- compreensão oral/ audiovisual</li> <li>- compreensão escrita</li> <li>- uso da língua</li> <li>- produção e interação escritas</li> </ul> </li> <li>• Teste escrito</li> <li>• Teste de compreensão oral/ audiovisual</li> <li>• Dramatização</li> <li>• <i>Role-play</i></li> <li>• Apresentação oral</li> <li>• Trabalho de pesquisa em grupo e/ou individual</li> <li>• Trabalho individual / de pares / em grupo</li> <li>• Grelhas de registo:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- observação direta</li> <li>- realização de atividade/tarefa</li> <li>- participação na aula</li> </ul> </li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> </ul>	



## Agrupamento de Escolas de Valbom

Sede: Escola Secundária de Valbom

Ano letivo 2023/2024

Organizador Curricular (Temas/Conteúdos)	Aprendizagens Essenciais	Estratégias de ensino e Tarefas de aprendizagem	Áreas de competência do perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	N.º de aulas
	<p><b>Competência estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Comunicar eficazmente em contexto;</li><li>– Colaborar em par e em grupo;</li><li>– Utilizar literacia tecnológica;</li><li>– Pensar criticamente;</li><li>– Desenvolver a criatividade em contexto;</li><li>– Desenvolver o aprender a aprender;</li><li>– Aprender a regular o processo de aprendizagem.</li></ul>				

A equipa,

Sofia Fonseca e Paula Alves